
Kvalitetssikrings- rapport GUX Nuuk

Selvevaluering af skoleåret 2023/2024

17. OKTOBER 2024

GUX Nuuk

Skrevet af: Maureen Hendrikx



Indhold

Rammer og formål	4
Introduktion til selvevalueringen af skoleåret 2023/2024	5
1. Ledelse og organisation	7
1.1 Ledelse.....	7
1.1.1 Skolens værdier og generelle mål	7
1.1.2 Afdækning af Professionel Kapital	8
1.1.3 Selvevaluering 2023/2024.....	9
1.2 Organisation og procedurer	11
1.2.1 Funktionsbeskrivelser	11
1.2.2 Organisering af faggrupper, lærerråd, teamlærere og elevråd	12
1.2.3 Lærernes arbejdsfordeling	13
1.2.4 Kvalitets- og kompetenceudvikling	14
1.3 Løbende udvikling og fokusområder	19
1.3.1 Selvevaluering 2023/2024.....	20
1.4 Statistik – selvevaluering 2023/2024	22
1.4.1 Antal timer til ledelsesopgaver	22
1.4.2 Antal timer til øvrige funktioner	22
1.4.3 Lønudgifter timelønnede	23
1.4.4 Lønudgifter overenskomstansatte	23
1.4.5 Sygefravær iblandt medarbejdere	24
2 Undervisnings- og læringsmuligheder.....	25
2.1 Uddannelsens formål og struktur	25
2.1.1 Studieretninger og grundforløbet	25
2.1.2 Studieparathed.....	26
2.1.3 Læreplaner og undervisningsvejledninger.....	26
2.2 Undervisning og pædagogik	28
2.2.1 Selvevaluering 2023/2024.....	29

2.3	Tilgang, gennemførelse, fravær og fastholdelse af elever.....	31
2.3.1	Tilgang af elever	31
2.3.2	Gennemførelse, fravær og fastholdelse af elever.....	31
2.4	Statistik – selvevaluering 2023/2024	35
2.4.1	Tilgang af elever på GUX Nuuk.....	35
2.4.2	Optagelsesprøve.....	35
2.4.3	Dimittender	36
2.4.4	Afsluttende standpunktskarakterer	36
2.4.5	Afsluttende prøvekarakterer	36
2.4.6	Gennemsnitskarakterer studieprojekt 3.G og 4.I.....	37
2.4.7	Sammenligning skriftlige standpunktskarakterer og prøvekarakterer	38
2.4.8	Årskarakter gennemsnit i samtlige fag.....	39
2.4.9	Eksamensgennemsnit	39
2.4.10	Studentereksamensgennemsnit	40
2.4.11	Data vedrørende afvikling af eksaminer	40
3	Kommunikation og trivsel.....	43
3.1	Trivsel	43
3.1.1	Upright	44
3.1.2	Mobning.....	44
3.1.3	Kollegieelever	44
3.2	Kommunikation med elevernes forældremyndigheds-indehavere	44
3.2.1	Selvevaluering 2022/2023.....	45
3.3	Statistik – selvevaluering 2023/2024	46
3.3.1	Antal trivselssamtaler	46
3.3.2	Antal handleplaner	46
3.3.3	Antal kollegieelever	46
4	Bygninger og fysiske rammer.....	47
4.1	Selvevaluering 2023/2024	48
	Bilag.....	49

Rammer og formål

I henhold til Inatsisartutlov nr. 13 af 22. november 2011 (herefter "gymnasieloven") om den gymnasiale uddannelse skal Naalakkersuisut sikre, at der foregår en løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering af gymnasieskolen. Det fremgår endvidere af GUX Q 2022-2028, som er udarbejdet af Departementet for Uddannelse, at målet er at fastsætte generelle rammer for kvalitetssikring for ungdomsuddannelserne i Grønland med udgangspunkt i principperne i den europæiske "Standards and Guidelines for Quality Assurance 2015 (ESG 2015)".

I forlængelse heraf forventes det, at ungdomsuddannelserne i langt højere grad har ansvaret for at foretage en selvevaluering af skolens resultater, og at skolen følger op på disse. Den eksterne evaluering vil derimod have fokus på uddannelsernes evne til at selvaluere, dvs. en vurdering af selvevalueringens kvalitet og ærlighed, og på baggrund heraf udarbejdes der en ekstern evalueringsrapport, som vil danne grundlag for det centrale udviklingsarbejde mellem skolerne og Departementet for Uddannelse.

Selvevaluering

Selvevalueringen foregår internt på gymnasiet over en periode på tre – fire år. De overordnede emneområder for selvevalueringen er:

- ❖ Ledelse og organisation
- ❖ Undervisnings- og læringsmuligheder
- ❖ Kommunikation og trivsel
- ❖ Bygninger og faciliteter

De strategiske mål for kvalitetssikring af uddannelsen på GUX Nuuk er formuleret i GUX Nuuks målsætninger 2021-2024, jf. kvalitetssikringsrapportens pkt. 1.1.1.

Da kvalitetssikring og selvevalueringen betragtes som sammenhængende, er emneområderne og GUX Nuuks kvalitetssikring begge indarbejdet i GUX Nuuks kvalitetssikringspolitik. De forskellige emneområder og underliggende mål vil blive nærmere beskrevet i denne kvalitetssikringspolitik. Det er disse emneområder og kvalitetsmål, der danner udgangspunkt for GUX Nuuks årlige selvevaluering og eventuelle opfølgingsplan, og som vil blive fremlagt i skolens kvalitetssikringsrapport. Resultaterne af selvevalueringen fremgår under de forskellige kvalitetsmål og statistik, som udarbejdes og offentliggøres efter hvert skoleår. Kvalitetssikringspolitikken bliver evalueret en gang årligt af ledelsen på GUX Nuuk.

Introduktion til selvevalueringen af skoleåret 2023/2024

I denne rapport fremlægger GUX Nuuk skolens selvevaluering i henhold til skolens mål og relevant statistik, jf. kvalitetssikringspolitikken. Skoleåret 2023/2024 har været et år, der i stor grad er blevet påvirket af eksterne faktorer, såsom indgåelsen af en ny akademikeroverenskomst og dennes konsekvenser for gymnasiets økonomi samt flytning af ansvarsområder fra Departementet for Uddannelse til Uddannelsesstyrelsen. Derudover er der blevet arbejdet videre med allerede igangsatte projekter og forsøget med uddannelsestid er blevet afsluttet. I årets kvalitetssikringsrapport vil der være særligt fokus på følgende emner:

Forsøget med uddannelsestid

Efter en forsøgsordning i nogle klasser i skoleåret 2020/2021, er der i skoleåret 2021/2022 indført en forsøgsordning med uddannelsestid i samtlige 1.G klasser, hvor (i) den traditionelle opdeling i undervisningstid (dvs. undervisning på skolen sammen med læreren) og elevtid (skriftligt hjemmearbejde) omformes til en samlet uddannelsestid (der foregår sammen med læreren på skolen), og (ii) hvor undervisningstimetallet ændres således, at disse timer kan anvendes til at udbyde ekstra fag på A-niveau, herunder især engelsk og matematik på A-niveau. Formålet med forsøget er både at øge elevernes faglighed samtidig med, at udfordringer med elevernes skriftlige hjemmearbejde bliver tilgodeset. Dette sker ud fra en overbevisning om, – og som underbygges af forskning på området - at skrivetiden **med** læreren er mere effektiv end uden. Forsøget med uddannelsestid er i skoleåret 2023/2024 rullet ud i alle klasser, og de første elever dimitterede i skoleåret 2023/2024. Evalueringen af forsøget med uddannelsestid uddybes i et særskilt dokument, som vil blive belyst i kvalitetssikringsrapporten for skoleåret 2024/2025.

Ny akademikeroverenskomst

I marts 2024 nåede Naalakkersuisut og akademikerorganisationerne til enighed om en ny overenskomst for akademikere.¹ Akademikeroverenskomsten har medført en lønstigning på ca. 8% for gymnasiets ca. 55 akademikere med tilbagevirkende kraft fra 1. april 2023. GUX Nuuk er glad på medarbejdernes vegne over at lønvilkårene forbedres, men det har samtidig haft store økonomiske konsekvenser for gymnasiets økonomi. GUX Nuuk har ikke kunne budgettere med den stigende lønudgift, og er efterfølgende ikke blevet kompenseret med tilbagevirkende kraft. Konsekvenserne heraf vil blive uddybet i selvevalueringen.

Flytning af ansvarsområder

I marts 2024 blev driften af gymnasieområdet flyttet fra Departementet for Uddannelse til Uddannelsesstyrelsen. Dette skete midt i gymnasiets travleste periode, hvor der afholdes studieprojekter og sommereksaminernes planlægges afsluttes. Flytningen medførte et stort tidspres og en masse forsinkelser, hvilket har haft væsentlige konsekvenser for gymnasiets udgifter til censur af

både studieprojekter og de regulære eksaminer. Dette vil ligeledes uddybes nærmere i dette års selvevaluering.

Ledelsen på GUX Nuuk

Rektor Hanne Larsen

Uddannelsesleder Aviaja Sinkbæk

Uddannelsesleder Klaus Engelbrechtsen

Uddannelsesleder Maureen Hendrikk

Nuuk, oktober 2024

¹ Overenskomst mellem Naalakkersuisut og Akademikerorganisationerne (Ingeniørforeningen i Danmark, Forbundet Arkitekter og Designere, Gymnasieskolernes Lærerforening, DM, Dansk Psykologforening, Kommunikation & Sprog, Pharmadanmark, Landinspektørforeningen og Djøf) indenfor det offentlige grønlandske arbejdsmarked, 22. marts 2024 (herefter "akademikeroverenskomst")

1. Ledelse og organisation

1.1 Ledelse

Ledelsen på GUX Nuuk består af en rektor og tre uddannelsesledere. Rektor er gymnasiets daglige leder og ansvarlig for at lede og fordele det pædagogiske og administrative arbejde på skolen, jf. gymnasielovens §62. Rektor har ligeledes det ansættelsesretlige ansvar overfor skolens medarbejdere. På GUX Nuuk er den pædagogiske ledelse en integreret del af den samlede ledelse. Rektors og uddannelsesledernes specifikke ansvarsområder og arbejdsopgaver fremgår af organisationsplanen, som er vedhæftet som **bilag 1**.

1.1.1 Skolens værdier og generelle mål

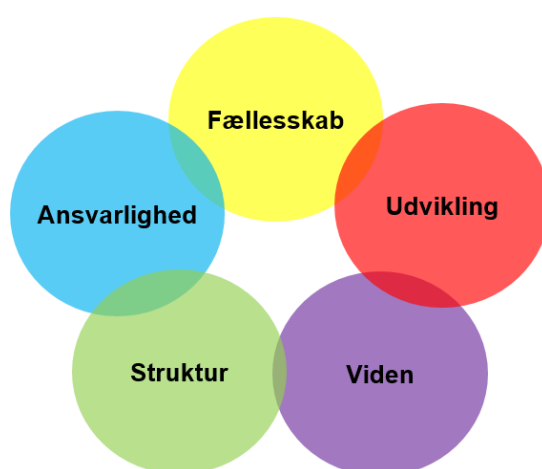
Som ledelse ser vi GUX Nuuk som et uddannelsessted og en arbejdsplads med højt fagligt niveau i et godt socialt miljø, hvor vi tager fælles ansvar. GUX Nuuk bidrager til udvikling af elevernes og medarbejdernes personlige og faglige potentialer, og styrker den struktur og de undervisningsmæssige rammer, der sikrer, at eleverne gennemfører uddannelsen og opnår en gymnasial eksamen på det højeste mulige niveau. Det betyder, at GUX Nuuk:

- ◆ er en almindelig og studieforbereende institution, der styrker udviklingen af den enkelte gennem elevinddragende undervisning og stærk faglig viden og læring i veldefinerede rammer
- ◆ styrker den lokale forankring og videreudvikler et læringsmiljø med tiltag efter skoletid i form af faglige, sociale og kulturelle aktiviteter, som involverer elever, medarbejdere og omverdenen
- ◆ fremmer elevernes samfundsmæssige engagement gennem samarbejde med det politiske system og administrationen i Selvstyret, uddannelsesinstitutioner, erhvervsliv og øvrige samfund
- ◆ er et rummeligt fællesskab som kobler stærke og gode traditioner med udsyn og viden til at indgå i en international verden

Som gymnasium arbejder vi ud fra følgende værdier:

- ◆ **Ansvarlighed:** Vi forstår ansvarlighed, som at elever og medarbejdere indgår i et forpligtende fællesskab, hvor der udvises gensidig respekt for hinanden. Det betyder for det første, at medarbejderne viser eleverne respekt ved at stille krav til dem. Vi forventer, at eleverne er seriøse og ansvarlige i forhold til deres uddannelse. Det betyder for det andet, at det er skolens og medarbejdernes ansvar at skabe rammerne for, at eleverne kan udvikle sig fagligt og personligt.
- ◆ **Fællesskab:** Vi forstår fællesskab som det sammenhold og den samhørighed, der opstår, når man går på GUX Nuuk. Det betyder, at vi styrker sammenholdet mellem alle elever og medarbejdere på skolen gennem rummelighed og gode traditioner. Vi skaber og fastholder initiativer og aktiviteter, der baseres på motivation og engagement.
- ◆ **Struktur:** Vi forstår struktur som de organisatoriske og kulturelle rammer, vi sætter omkring elevernes faglige udvikling og medarbejdernes arbejdsliv. Det betyder, at vi vedblivende arbejder på at udvikle og synliggøre det fælles udgangspunkt for årsplanlægning, fælles opgaver, konsekvenser og kommunikation i dagligdagen.

- ◆ **Udvikling:** Vi forstår udvikling som en faglig og personlig proces, der udvikler såvel elevernes almene dannelse og studiekompetence, som lærernes indsigt i fagenes indhold og undervisningsmetoder. Det betyder, at eleverne modnes og bevidstgøres om deres udviklingspotentiale. Eleverne udfordres og motiveres til at udvikle sig selv, så de kan navigere i videnssamfundet.
- ◆ **Viden:** Vi forstår viden som målet for skolens, lærernes, elevernes og medarbejdernes virke. Det betyder, at vi bevidst anvender ny viden, såvel fagligt som pædagogisk, i tilgangen til fagenes indhold, undervisningen og dagligdagen, således at der skabes udvikling og nye muligheder for lærere, elever og medarbejdere på skolen.



I skoleåret 2023/2024 er der nedsat en arbejdsgruppe, der skal arbejde med skolens værdier, og på baggrund af drøftelser med ledelse og medarbejderne komme med forslag til ændringer. Dette arbejde forventes afsluttet i skoleåret 2024/2025.

1.1.2 Afdækning af Professionel Kapital

Hvert andet eller tredje år udsender Gymnasiernes Lærerforening spørgeskemaet Professionel Kapital, som besvares af alle ansatte på GUX Nuuk og er en del af skolens arbejdspladsvurdering. Besvarelserne på spørgsmålene er sammenlignet med benchmarket "landsgennemsnit", som er baseret på besvarelserne fra de danske gymnasieskoler.

De allerfleste af spørgsmålene i undersøgelsen har fem svarmuligheder. Disse tildeles en score på 0, 25, 50, 75 og 100 point. På dette grundlag udregnes der en gennemsnitlig score for svarene. Når der indgår flere spørgsmål i et emne, udregnes gennemsnittet for de spørgsmål, der indgår i emnet. En høj score svarer til en høj værdi i forhold til det respektive emne.

I forhold til skolens ledelsespraksis arbejdes der med følgende målsætninger, som evalueres i forbindelse med afdækningen af Professionel Kapital:

Kvalitetsmål Ledelse:

- I. Der gennemføres hvert andet eller tredje år en afdækning af professionel kapital hos skolens ansatte
- II. Medarbejdernes tillid til ledelsen skal afspejle gennemsnittet for alle skolerne i Professionel Kapital, jf. pkt. 3 Professionel Kapital 2022
- III. Medarbejdernes følelse af retfærdighed på GUX Nuuk skal afspejle gennemsnittet for alle skolerne i Professionel Kapital, jf. pkt. 4 Professionel Kapital 2022
- IV. Samarbejdet mellem ledelsen og medarbejdere skal afspejle gennemsnittet for alle skolerne i Professionel Kapital, jf. pkt. 6 Professionel Kapital 2022
- V. Ledelseskvaliteten skal som minimum afspejle gennemsnittet for alle skolerne i Professionel Kapital, jf. pkt. 17 Professionel Kapital 2022

1.1.3 Selvevaluering 2023/2024

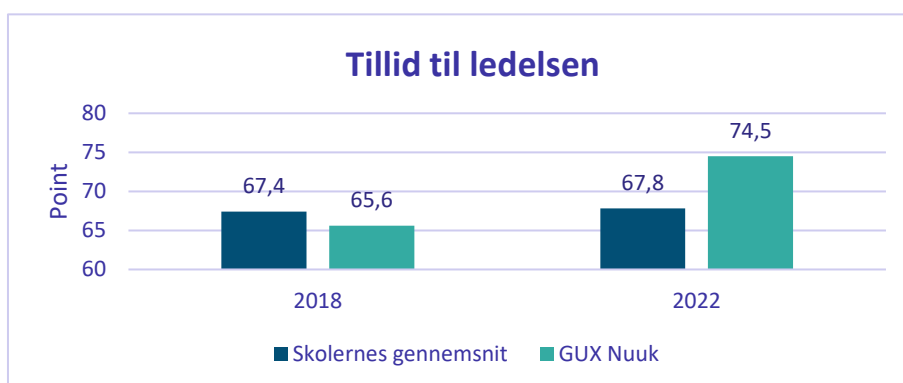
I dette afsnit følges der op på kvalitetsmålene vedrørende skolens ledelse. Resultaterne fra Professionel Kapital 2018 er taget med til sammenligning og for at vurdere, om der er en positiv udvikling i forhold til de udvalgte områder. Det forventes, at der skal gennemføres en ny afdækning af Professionel Kapital i skoleåret 2024/2025, hvorfor der i den følgende evaluering fortsat henvises til resultater fra 2022.

Kvalitetsmål I

GUX Nuuk har i foråret 2022 gennemført en afdækning af Professionel Kapital i samarbejde med Gymnasiernes Lærerforening. Der henvises til relevante resultater under de enkelte kvalitetsmål i selvevalueringen.

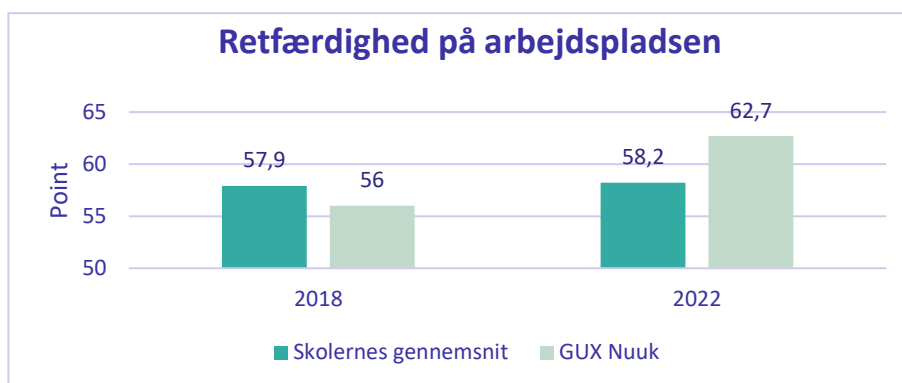
Kvalitetsmål II

Det fremgår af nedenstående tabel, at medarbejdernes tillid til ledelsen ifølge besvarelsen af Professionel Kapital i 2022 har fået 74,5 point, og gennemsnittet for alle skolerne ligger på 67,8 point. Målet om, at medarbejdernes tillid til ledelsen skal afspejle gennemsnittet for alle skolerne i Professionel Kapital, er dermed opfyldt, samtidig med at der ses en positiv udvikling i forhold til resultaterne fra 2018.



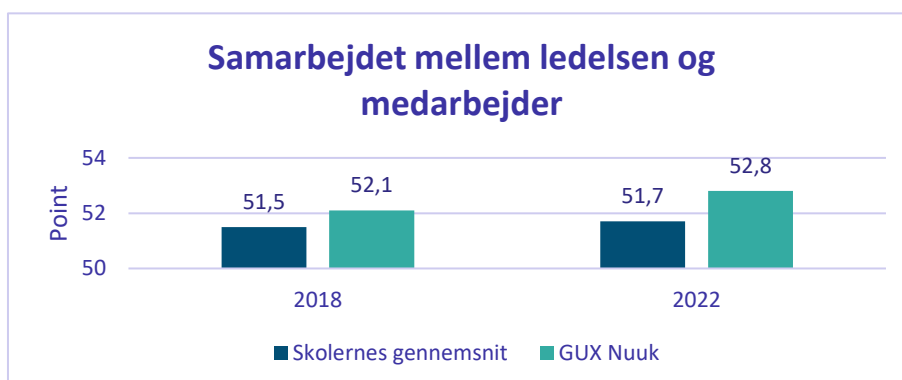
Kvalitetsmål III

Det fremgår af nedenstående tabel, at medarbejdernes følelse af retfærdighed på arbejdspladsen har fået 62,7 point, og gennemsnittet for alle skolerne ligger på 58,2 point. Der har også her været en positiv udvikling i forhold til GUX Nuuk, hvor resultatet er forbedret med mere end 8 point. Målet om, at medarbejdernes følelse af retfærdighed på GUX Nuuk skal afspejle gennemsnittet for alle skolerne i Professionel Kapital er dermed opfyldt i skoleåret 2023/2024.



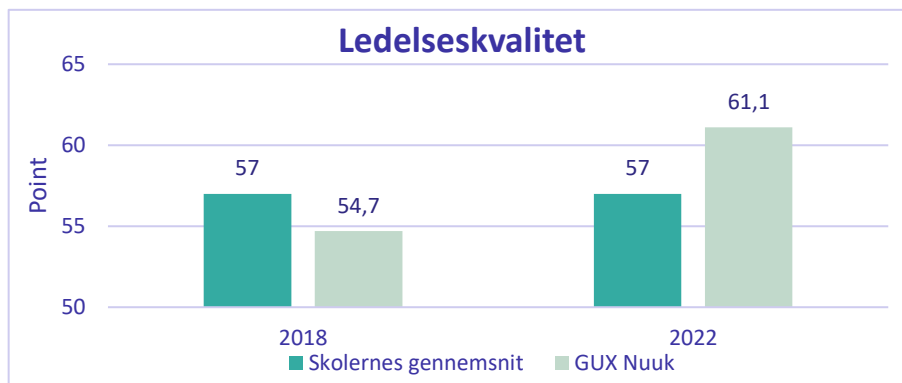
Kvalitetsmål IV

I nedenstående tabel ses besvarelsen af samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne, hvor GUX Nuuk i 2022 ligger på 52,8 point, og gennemsnittet for alle skolerne er på 51,7 point. Der har ligeledes været en lille stigning i forhold til besvarelsene i 2018, og målet om, at samarbejdet mellem ledelsen og medarbejdere skal afspejle gennemsnittet for alle skolerne i Professionel Kapital, er dermed opfyldt.



Kvalitetsmål V

Det fremgår af nedenstående tabel, at der har været en særdeles positiv udvikling i forhold til medarbejdernes vurdering af ledelseskvaliteten på GUX Nuuk i 2022: I 2018 lå GUX Nuuk under skolernes gennemsnit med en score på 54,7 point, hvorimod scoren i 2022 er på 61,1 point og dermed mere end 4 point højere end gennemsnittet for alle skolerne. Målet om, at scoren af ledelseskvaliteten som minimum skal afspejle gennemsnittet for alle skolerne, er dermed opfyldt.



1.2 Organisation og procedurer

I dette afsnit beskrives hvordan GUX Nuuk er organiseret, herunder hvilke funktioner, der er varetaget af andre ansatte end gymnasielærere, hvordan de forskellige udvalg og faggrupper er organiseret samt elevrådets funktion.

1.2.1 Funktionsbeskrivelser

På GUX Nuuk er der ca. 65 ansatte, hvoraf 75% er gymnasielærere. De øvrige ansatte på skolen er:

- **Administrationen:** Skolens administration består af 4-5 medarbejdere, der varetager skolens administrative opgaver, herunder skolens økonomi, optagelse af elever, uddannelsesstøttevurdering, indberetning af timeløn, billetbestilling og den øvrige daglige drift af skolens kontor.
- **Elevcoaches:** Elevcoachene på GUX Nuuk har en central funktion i skolens trivselsarbejde med eleverne. Som en del af vores fastholdelsesindsats afholder elevcoachene 5-8 faste trivselssamtaler med alle elever (med undtagelse af kollegieelever), og øvrige samtaler efter elevernes behov.
- **Kollegiepersonale:** GUX Nuuk har et internt kollegie, det Røde Kollegie, og flere eksterne kollegier forskellige steder i Nuuk. Tre ud af fire eksterne kollegier afvikles i løbet af skoleåret 2024/2025. Kollegiepersonalet varetager – i samarbejde med gymnasiets administration og rektor – administrationen af kollegierne samt den daglige drift heraf. Ligesom elevcoachene er kollegiepersonalet en aktiv del af vores fastholdelsesindsats, og personalet afholder også 5-8 trivselssamtaler med kollegieeleverne – udover eventuelle andre samtaler.
- **Idrætsskordinator:** Som det eneste gymnasie i Grønland har GUX Nuuk en 4-årig idrættslinje, hvor der optages elever fra hele Grønland. Eleverne skal – udover at opfylde gymnasiets generelle optagelseskrav – have særlige kompetencer indenfor en specifik sportsgren for at blive optaget på idrættslinjen. Idrætsskordinatoren har en central rolle i optagelsen af idrætseleverne og i koordineringen af elevernes sportslige – og undervisningsforpligtelser under hele deres gymnasiale uddannelse.
- **Karrierevejleder:** karrierevejlederen har til opgave at hjælpe elever med spørgsmål angående deres uddannelse. Dette kan være henvendelser vedrørende videreuddannelse efter gymnasiet, men også andre forløb, som fx United World College.

- **Kantinepersonale:** Kantinepersonalet har ansvaret for driften af skolens kantine Avataq, og sørger for forplejning ved skolens arrangementer og eksaminer.
- **Pedeller:** Pedellerne har sammen med rektoren det tekniske og praktiske ansvar for driften på skolen, herunder vedligeholdelsen af skolens bygninger og kollegie.
- **IT-medarbejdere:** Medarbejderne hjælper med udvikling og vedligeholdelse af skolens IT-løsninger, herunder ydelse af IT-support for skolens medarbejdere og elever.
- **Skemalæggeren:** Skemalæggerens opgave er at lægge skema for skolens samtlige elever og lærere og løbende rette skemaet til i forhold til ændringer, aflysninger, sygdom mv.

1.2.2 Organisering af faggrupper, lærerråd, teamlærere og elevråd

1.2.2.1 Faggrupper

Hvert fag på GUX Nuuk har en faggruppe. Faggruppen vælger en faggrupperepræsentant, der har ansvaret for faggruppen og for orientering af rektoren. Formålet med faggruppen er at sikre en faglig og fagdidaktisk udvikling for faget og fagets lærere, fx ved at deltage i relevant efteruddannelse og indgå faglige samarbejder med andre organisationer.

1.2.2.2 Lærerråd og øvrige udvalg

I henhold til gymnasielovens § 65 fastsættes der et lærerråd, som har en rådgivende funktion overfor skolens rektor i faglige, pædagogiske og administrative forhold. På GUX Nuuk har lærerrådsforpersonen sammen med lærerrådets sekretær ansvaret for at tilrettelægge møderne. Rektor udarbejder i samarbejde med lærerrådets forperson dagsordenen til møderne og lærerrådets sekretær skriver efterfølgende referat af møderne. Dagsordenen og referat af lærerrådsmøderne bliver opbevaret frit tilgængeligt for skolens ansatte.

Udover lærerrådet er der følgende udvalg på GUX Nuuk: pædagogisk udvalg, samarbejdsudvalget arrangementsudvalg og aktivitetsudvalget. De forskellige udvalg har henholdsvis faglige, pædagogiske og sociale funktioner, og der er en repræsentant fra ledelsen i pædagogisk udvalg og samarbejdsudvalget. Samarbejdsudvalget er lovpligtigt, og har til hensigt at fremme samarbejde og forståelse mellem ledelsen og de øvrige ansatte.

1.2.2.3 Teamlærere

I henhold til gymnasielovens §38 skal rektor sammensætte et lærerteam for hver gymnasieklasse, som skal bidrage til at udvikle et trygt læringsmiljø i klassen og for den enkelte elev. På GUX Nuuk har teamlærerne til opgave at sikre klassens generelle trivsel samt afholde nogle sociale arrangementer for eleverne. Ligeledes har teamlærerne ansvaret for at samle klassens øvrige lærere i drøftelser af klassens faglige og sociale udvikling, og eventuelt inddrage skolens elevcoaches eller ledelse. Teamlærernes øvrige opgaver er nedskrevet i funktionsbeskrivelsen for teamlærere. I skoleåret 2023/2024 er teamlærernes opgaver blevet tydeligere defineret, og det er aftalt, hvornår trivselsundersøgelserne i de respektive klasser skal finde sted.

1.2.2.4 Elevrådet

Elevrådet består af en repræsentativ gruppe af elever på tværs af klasser og årgange, som er valgt af eleverne. Elevrådet ledes af en forperson, som vælges af de øvrige elevrådsrepræsentanter. Elevrådet er rådgivende overfor rektor i forhold, der vedrører eleverne, jf. gymnasielovens §66. Elevrådet afholder månedlige elevrådsmøder og orienterer rektor løbende.

1.2.3 Lærernes arbejdsfordeling

Ifølge Arbejdstidsaftalen for gymnasial undervisning i Grønland² §2 er det årlige timetal for fuldtidsansatte gymnasielærere 1784 timer. Timetallet udgør undervisning af elever, forberedelse af undervisningen samt øvrige opgaver, som fx pædagogiske arrangementer eller andre opgaver i tilknytning til undervisningen. Timer udover årsnormen på 1784 timer beregnes som overtid, og skolen stræber efter at begrænse overtiden så vidt muligt, hvilket kommer til udtryk i vores målsætning:

Kvalitetsmål arbejdsfordeling:

- VI. Den samlede overtid for gymnasielærere på GUX Nuuk må ikke overstige 100 timer pr. fuldtidsansat gymnasielærer pr. skoleår

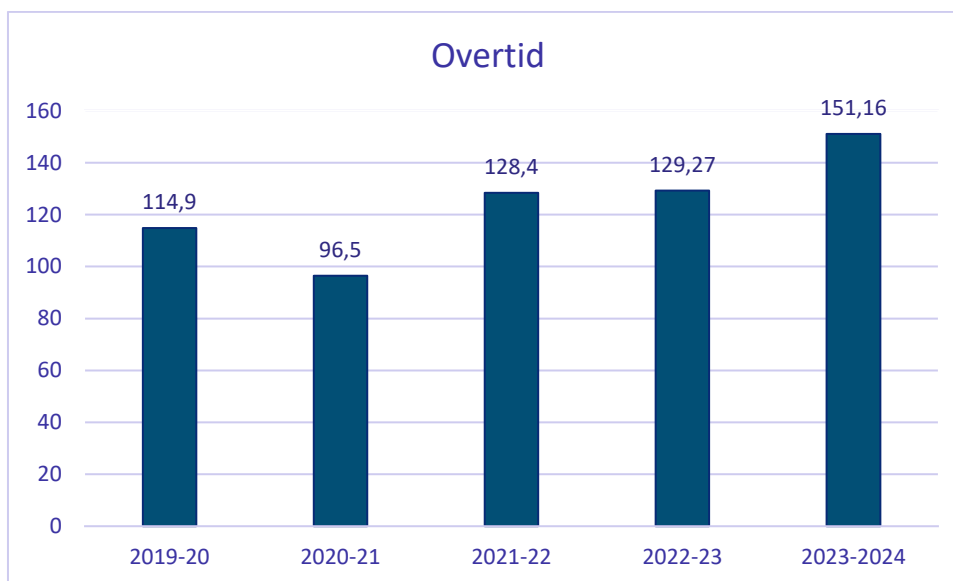
1.2.3.1 Selvevaluering 2023/2024

I dette afsnit følges der op på lærernes arbejdsfordeling. For at vise udviklingen, er der inkluderet resultater fra de seneste 5 skoleår. I udregningen af den gennemsnitlige overtid er den totale overtid på GUX Nuuk divideret med antallet af fuldtidsansatte gymnasielærere. Ansatte uden undervisning eller deltidsansatte er ikke taget med i beregningen.

Kvalitetsmål VI

Det fremgår af diagrammet nedenfor, at den gennemsnitlige overtid pr. fuldtidsmedarbejder for skoleåret 2023/2024 var på 151,16 timer. Dette tal er udregnet på baggrund af det samlede overtimetal for alle medarbejder divideret med antal fuldtidslærere. Målet om, at den gennemsnitlige overtid pr. fuldtidsmedarbejder ikke må overstige 100 timer, er dermed desværre ikke opfyldt. Stigningen i dette skoleår kan forklares ved, at der blandt andet har været stor mangel på lærere i nogle fag samt en u hensigtsmæssig planlægning af de større skriftlige opgaver, særligt ift. 1. og 2. årsopgaven. Flere lærere har derfor skulle påtage sig flere opgaver, hvilket har givet overtid. Ledelsen vil arbejde mere aktivt på at begrænse overtiden i skoleåret 2024/2025.

² Bilag 2 til Akademikeroverenskomsten.



1.2.4 Kvalitets- og kompetenceudvikling

GUX Nuuk skal være en attraktiv arbejdsplads og kunne fastholde, tiltrække og udvikle kompetente og motiverede medarbejdere. Skolen arbejder derfor løbende på at skabe et socialt sammenhold og der er nedsat et arrangementsudvalg, som afholder sociale arrangementer for skolens medarbejdere. Medarbejdernes kvalitets- og kompetenceudvikling er nærmere beskrevet i nedenstående punkter.

Med hensyn til fastholdelse af medarbejdere og særligt gymnasielærere stræber GUX Nuuk efter en gennemsnitsansættelseslængde på mere end fire år.

1.2.4.1 Kvalitetsudvikling i forbindelse med ansættelse på GUX Nuuk

For at kunne tilbyde vores elever den bedste undervisning, er det vigtigt, at vi ansætter gymnasielærere med de rette kompetencer. Det følger af gymnasielovens §57 stk. 1, at lærere, der underviser i gymnasiet, skal have undervisningskompetence i et eller flere fag i den gymnasiale uddannelse. Undervisningskompetence består af faglig kompetence og pædagogisk kompetence: den faglige kompetence opnås ved en bestået kandidateksamen i et (eller flere) fag, som er del af gymnasieuddannelsen, fx grønlandsk eller matematik. Den pædagogiske kompetence opnås ved at gennemføre pædagogikum, som er en 2-årig pædagogisk uddannelse for nyuddannede lærere.

I forbindelse med ansættelsen af nye lærere på GUX Nuuk gennemgår ansættelsesudvalget ansørgernes eksamenspapirer og eventuelt pædagogikumbevis. Ansørgerne behandles lige uanset køn, alder, religion, seksuel orientering eller nationalitet.

GUX Nuuk stræber efter at ansatte gymnasielærere, der allerede har undervisningskompetence, eller lærere som har en kandidatuddannelse og dermed kan starte i pædagogikum på GUX Nuuk. I tilfælde hvor det er særlig svært at rekruttere lærere med de rette fag og kompetencer, er det i henhold til gymnasieloven muligt at lave tidsbegrænsede undtagelser i forhold til kravet om faglig kompetence. På GUX Nuuk har det historisk set været nødvendigt i perioder for fx at rekruttere lærere i faget grønlandsk og matematik. Det er en stigende udfordring at få lærere med faglig kompetence i grønlandsk og matematik.

Alle nyansatte får et tilbud om at deltage i GUX Nuuks onboarding program, hvor lærerne får en praktisk introduktion af skolen samt information om at være lærer i Grønland. Derudover afholdes der i løbet af skoleåret et nylærerkursus, som er obligatorisk for førsteårs pædagogikumkandidater. Øvrige nyansatte deltager i hele eller dele af nylærerkurset, i det omfang det er relevant.

Nylærerkurset på GUX Nuuk udgør en væsentlig del af den pædagogiske, didaktiske og kulturbaserede uddannelse det første pædagogikumsår. Kurset introducerer bredt til arbejdet som gymnasielærer i Grønland og skemalægges med to undervisningsmoduler om ugen. Nylærerkurset tilrettelægges af GUX Nuuks kursusleder og evalueres og justeres hvert år, så det bedst muligt dækker nye læreres behov. Undervisningen varetages af skolens kursusleder og udvalgte lærere på skolen med en særlig viden og kompetence. Som eksempel på emner, der undervises i, kan nævnes:

- Kulturbaseret undervisning/at være lærer i Grønland
- Dialogbaseret undervisning "Fællesskabende dialoger"
- Klasseledelse og læringsrum
- Oplæring i og introduktion til andetsprogpædagogik

1.2.4.2 Pædagogikum på GUX Nuuk

Formålet med pædagogikumuddannelsen på GUX Nuuk er, at vores kandidater ved hjælp af den teoretiske, praktiske og fagdidaktiske uddannelse får den nødvendige pædagogiske kompetence til at blive gode undervisere i deres fag og gode samarbejdspartnere på skolen samt får baggrund for at kunne forstå og indgå i udviklingen af den grønlandske gymnasieuddannelse, jf. Selvstyrets bekendtgørelse nr. 18 af 17. september 2015 om undervisningskompetence på den gymnasiale uddannelse (pædagogikumbekendtgørelsen). Vi har desuden fokus på at klæde vores kandidater på til at kunne håndtere den særlige sprogsituation, der er i det grønlandske gymnasium og hvor andetsprogpædagogik spiller en central rolle, jf. gymnasielovens §31 og § 32. Pædagogikumkandidaterne på GUX Nuuk udgør som regel en betydelig del af lærergruppen, og vi tilstræber, at de allerede fra starten får tilstrækkelig både faglig og pædagogisk vejledning og supervision, så de kommer godt i gang og kan indgå på lige fod med skolens øvrige lærere. Selve pædagogikumuddannelsen tilrettelægges i henhold til pædagogikumbekendtgørelsen.

På GUX Nuuk har en erfaren lærer fået tildelt opgaven som kursusleder, og kursuslederen har det overordnede ansvar for pædagogikumkandidaterne samt tilrettelæggelsen af pædagogikumuddannelsen på skolen. Det er kursuslederen, der tilrettelægger og koordinerer nylærerkurset, sørger for kontakten til de tilsynsførende, tildeler fag- og pædagogikumvejledere, og tilmelder kandidaterne til almen- og fagdidaktiske kurser samt kurset i sprogudviklende undervisning på Ilisimatusarfik. Det fremgår af pkt. 1.2.4.4 hvor mange lærere, der er i pædagogikum på GUX Nuuk pr. skoleår. Udgifter forbundet med uddannelsen, herunder rejser i Grønland og eller Danmark i forbindelse med de didaktiske kurser og tilsynsbesøg, afholdes af GUX Nuuk og udgør en væsentlig del af skolens budget. I tilfælde hvor der ikke kan skaffes en pædagogikumvejleder med undervisningskompetence i et fag indgås aftale om brug af en ekstern vejleder fra et af de andre gymnasier i Grønland eller et gymnasium i Danmark.

Udviklingen i forhold til antallet af 1. og 2. års pædagogikumkandidater og udgifter til pædagogikumuddannelsen fremgår af diagrammerne i pkt. 1.2.4.4.

1.2.4.3 *Kompetenceudvikling og efteruddannelse*

Som uddannelsesinstitution er det vigtigt, at lærerne og øvrigt ansatte løbende udvikler deres faglighed og kompetencer. I forhold til lærerne sikres den faglige udvikling på skole- og faggruppeniveau. På skoleniveau er det GUX Nuuks pædagogiske udvalg, som mindst 1 gang årligt forbereder en pædagogisk dag for alle lærere. Den pædagogiske dag skal have et eller flere emner, der er relevant for alle faggrupper.

På faggruppeniveau bestemmer den respektive faggruppe i fællesskab, hvilket arrangement eller efteruddannelsesforløb der er relevant. Der skal minimum være 1 efteruddannelsesforløb pr. skoleår.

Udover generelle efteruddannelsesforløb drøftes eventuel efteruddannelse af den enkelte lærer, herunder kurser, i forbindelse med den årlige medarbejderudviklingssamtale (MUS-samtale), som afholdes af skolens rektor og de ansatte. I vurderingen tages der hensyn til medarbejdernes undervisningserfaring, ansættelseslængde, personlig motivation og skolens budget. Som del af den pædagogiske ledelse på GUX Nuuk vurderer rektoren og uddannelseslederne sammen med relevante udvalg løbende, om der er andre arrangementer, der bidrager til den faglige og/eller pædagogiske udvikling af medarbejderne. Det kan fx være oplæg i forbindelse med skolens udviklingsprojekter eller fokusområder.

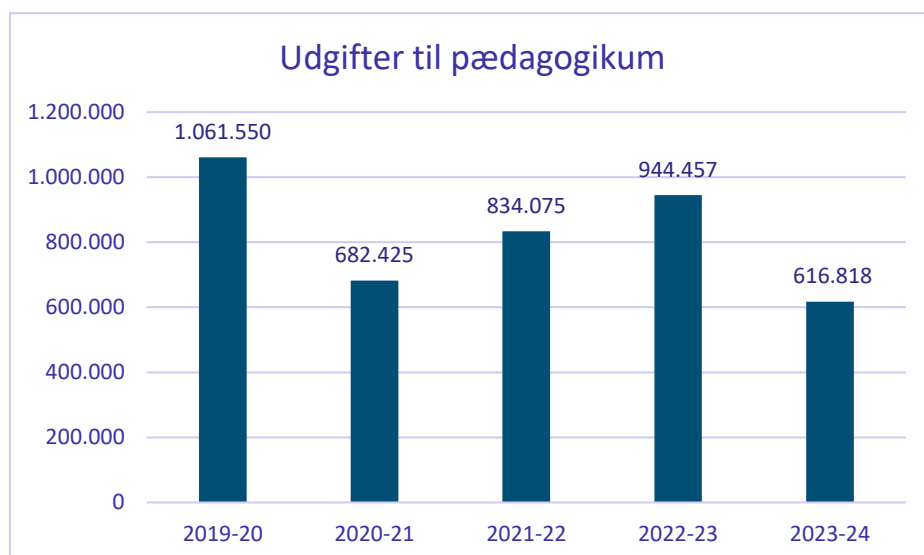
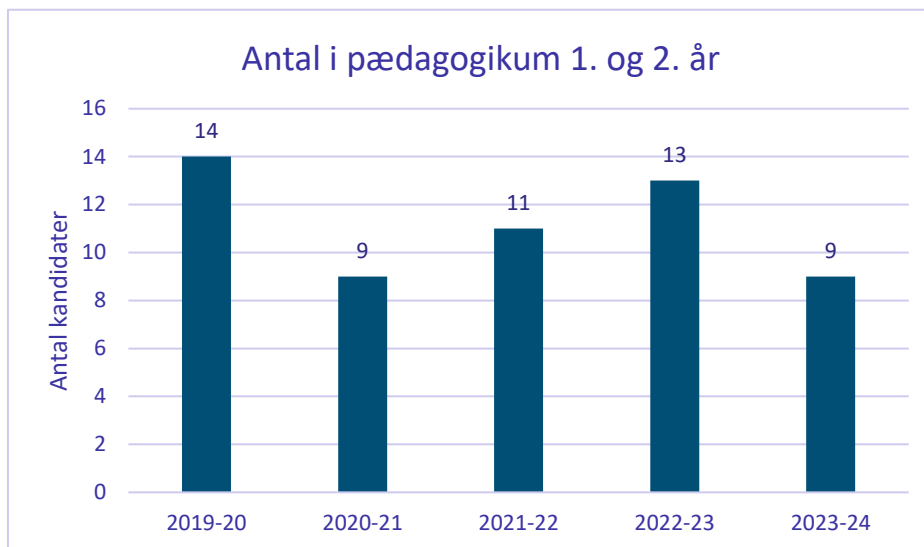
Kvalitetsmål kvalitets- og kompetenceudvikling:

- VII. Alle nyansatte tilbydes deltagelse i et onboarding program ved ansættelsens start, hvor andetsprogsdidaktik og kulturbaseret undervisning er del af programmet
- VIII. Alle pædagogikumkandidater skal deltage i nylærerkurset, som er på 75 timer
- IX. Alle pædagogikumkandidater får fra deres 1. pædagogikumsår tildelt en tilsynsførende, en fagvejleder i hvert fag samt en kursusleder og en pædagogikumvejleder i hvert fag i 2. pædagogikumsår
- X. Der afholdes årligt minimum 1 efteruddannelsesforløb på skole- og faggruppeniveau
- XI. Gennemsnitsansættelsen for gymnasielærere på GUX Nuuk skal være mere end 4 år

1.2.4.4 *Selvevaluering 2023/2024*

I dette afsnit følges der op på kvalitetsmålene for kvalitets- og kompetenceudvikling. For at vise udviklingen, er der inkluderet resultater fra de seneste 5 skoleår.

Udvikling og udgifter til pædagogikumuddannelsen på GUX Nuuk



Kvalitetsmål VII

Onboarding programmet er i skoleåret 2023/2024 blevet revurderet og tilpasset på baggrund af tidligere års erfaring med nye medarbejdere, så der både er plads til frivillige sociale og faglige oplæg. Udover praktiske informationer og introduktion til skolens IT-systemer, fokuserer programmet på at introducere lærerne til, hvordan det er at være underviser på et grønlandsk gymnasium. Oplægget afholdes typisk af én eller to lærere, der har erfaring med at undervise på GUX Nuuk, og områder som andetsprogsdidaktik og kulturbaseret undervisning er centrale i oplægget. Onboarding programmet blev afholdt fra tirsdag den 1. august – torsdag den 3. august 2023, og målet om at tilbyde alle nyansatte et onboarding program, hvor andetsprogsdidaktik og kulturbaseret undervisning er del af programmet, er dermed opfyldt.

Kvalitetsmål VIII

Nylærerkurset er i skoleåret 2023/2024 blevet skemalagt med 2 moduler ad gangen spredt ud over hele skoleåret. Alle førsteårs pædagogikumkandidater har deltaget i kurserne, hvor emner som studieplaner, kulturbaseret undervisning, karaktergivning, motivering og dialogbaseret undervisning alle har været del af kursets program. Målet om, at alle pædagogikumkandidater skal deltage i nylærerkurset er dermed opfyldt.

Kvalitetsmål IX

I slutningen af skoleåret 2023/2024 har alle nye pædagogikumkandidater fået tildelt en faglig vejleder og tilsynsførende, og andetårs pædagogikumkandidaterne har fået tildelt to pædagogikumvejledere. Kandidaterne har fået besked herom inden skoleårets start eller ved ansættelsens start.

I starten af skoleåret 2023/2024 afholdte kursuslederen et møde om pædagogikum på GUX Nuuk for alle vejledere, hvor rammerne og forventningerne til henholdsvis pædagogikumkandidater og vejledere blev uddybet. Pædagogikumkandidaterne har fået denne information som del af nylærerkurset. Målet om, at alle pædagogikumkandidater får tildelt en tilsynsførende, en fagvejleder i hvert fag samt en kursusleder, og en pædagogikumvejleder i hvert fag i sit andet år, er dermed opfyldt.

Kvalitetsmål X

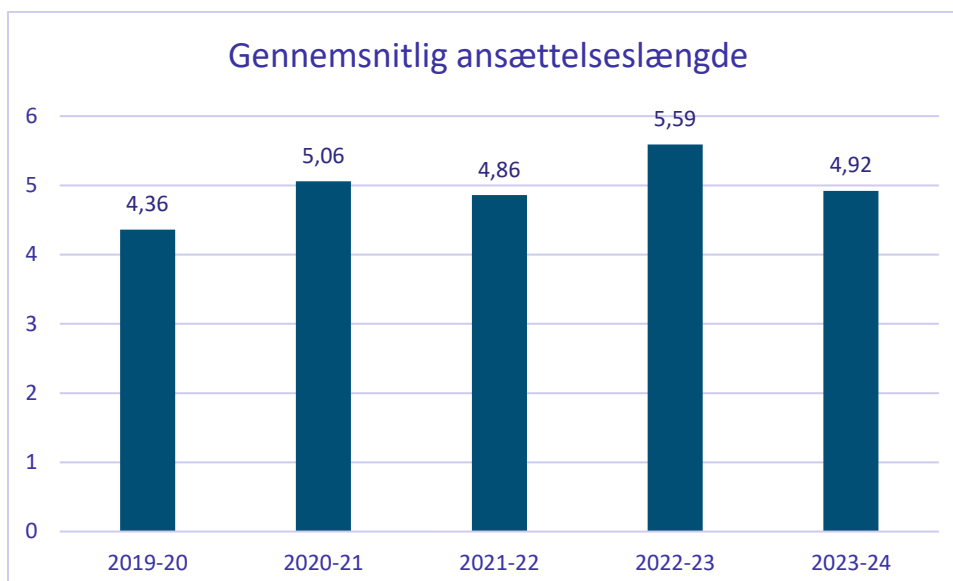
I skoleåret 2023/2024 er der blevet afholdt flere efteruddannelsesforløb, herunder:

- **Pædagogisk dag:** Den 7. august 2023 blev der afholdt en pædagogisk dag for samtlige medarbejdere, hvor dagens fokus var på fællesskabende didaktik med oplæg fra Helle Rabøl.
- Pædagogisk kaffemøde for lærere den 29. november 2023.
- **Matematikkursus:** Den 27. – 29. februar 2024 var gymnasiets matematiklærere på kursus i anvendelse af konkret materiale i matematik, hvor eleverne gennem øvelser både skal se, høre og røre ved matematikken. Kurset var vinklet mod at aktivere de svagere elever i klassen, der kan have problemer med det matematiske sprog, og hjælpe dem med at skabe forbindelser til fysiske øvelser. Kurset blev holdt af Pernille Pind som er forfatteren til mange af de fagdidaktiske bøger, der bliver brugt i matematik.
- Kursus for grønlandsklærere den 8. april 2024.
- **Pædagogisk dag:** Den 8. marts 2024 blev der afholdt en pædagogisk dag med fokus på brug af kunstig intelligens og ChatGPT i undervisningen. Derudover var der en workshop, hvor lærerne arbejdede med gymnasiets værdier. Der er blevet nedsat en arbejdsgruppe, der arbejder videre med input fra disse workshops og formulerer nogle nye værdier for skolen.

Målet om at afholde minimum 1 efteruddannelsesforløb er dermed opfyldt.

Kvalitetsmål XI

Udviklingen af den gennemsnitlige ansættelseslængde fremgår af nedenstående diagram. Den gennemsnitlige ansættelseslængde har de seneste år udviklet sig positivt. Den lille nedgang i skoleåret 2023/2024 skyldes primært, at nogle lærere er gået på pension samt et frafald af lærere i bestemte fag på grund af personlige årsager og andre jobmuligheder. Målet om, at den gennemsnitlige ansættelseslængde på GUX Nuuk skal være mere end 4 år, er imidlertid blevet opfyldt.



1.3 Løbende udvikling og fokusområder

Det overordnede formål med den gymnasiale uddannelse er at være almindannende og studieforberevende, jf. gymnasielovens §1. Det almindannende aspekt medfører, at gymnasieuddannelsen skal have et dannelsesperspektiv, hvor der lægges vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Det studieforberevende element består i, at gymnasiet skal forberede eleverne på en videregående uddannelse.

Som det største gymnasium i Grønland medfører det en forpligtelse for os som skole at følge med i den konstante udvikling – både i pædagogisk, faglig og social forstand.

GUX Nuuk gennemfører mange forskellige projekter og forsøg af varierende længde og indhold. I den årlige selvevalueringsrapport vil de aktuelle projekter blive beskrevet og evalueret. De forskellige projekter og forsøg har dog alle nogle fælles fokusområder, som er:

- Fastholdelse af elever og sikring af deres trivsel
- Styrkelse af elever fagligt, personligt og socialt
- Vidensdeling
- Fællesskab

Som en del af uddannelsens almindannende aspekt og for at styrke elevernes personlige og sociale dannelse, afholder skolen en lang række faglige, kreative, innovative, sociale og kulturelle arrangementer i løbet af et skoleår. De forskellige arrangementer bliver uddybet i forbindelse med skolens selvevaluering.

Kvalitetsmål løbende udvikling og fokusområder

- XII. Der skal være min. 5 samarbejdsaftaler med andre gymnasier eller uddannelsesinstitutioner
- XIII. Der afholdes min. 5 arrangementer, der har et fagligt, kreativt, innovativt og /eller kulturelt fokus
- XIV. I forbindelse med aktuelle projekter og forsøg følges der op på de (del)mål, som fremgår af de respektive projekter og forsøg.

1.3.1 Selvevaluering 2023/2024

Kvalitetsmål XII

I skoleåret 2023/2024 har vi haft følgende samarbejdsaftaler, der også omfatter besøg:

- Besøg fra grønlandske folkeskoler, herunder Nuuk folkeskolerne (USK, NIF, AHL, Kangillinnguit), Kulusuk folkeskole, Maniitsoq folkeskole, Qeqertarsuaq folkeskole, Innaasuit folkeskole, Paamiut folkeskole
- Besøg fra Majoriaq med oplæg om optagelsesreglerne
- Besøg og samarbejder med følgende gymnasier i Danmark: Nyborg, Fredericia, Randers, Ordrup, Høje Tåstrup og Rødovre og Det frie gymnasium, EUC nord
- Gymnasiets sundhedsfaglige 3.G klasse deltog i et spændende tværfagligt projekt, der kombinerede historie og biologi i samarbejde med Københavns åbne gymnasium. Samarbejdet havde fokus på bæredygtig turisme, og begge skoler bidrog med unikke perspektiver på, hvordan turisme kan udvikles i balance med natur og kultur. I september 2023 besøgte Københavns åbne gymnasium Nuuk, hvor de fik indsigt i Grønlands unikke miljø og samfund. 3S fulgte op med deres tur i januar 2024, hvor eleverne dykkede dybere ned i emnet og samarbejdede tæt om at skabe innovative løsninger for fremtidens bæredygtige rejseoplevelser.

Målet om, at der skal være minimum 5 samarbejdsaftaler med andre gymnasier eller uddannelsesinstitutioner, er dermed opfyldt.

Kvalitetsmål XIII

Udover skolens faste arrangementer som intromidagen for 1.G elever, årsfest og dimissionsmiddag samt månedlig morgensamling med forskellige oplægsholdere, har GUX Nuuk i skoleåret 2023/2024 blandt andet afholdt eller deltaget i følgende arrangementer:

- **Faglige arrangementer:** RØST talerskole hvor elever træner i at afholde taler sammen, felttur GUX ski- og snedag, idrætsdag for hele skolen, fællesmøde med Sermersooqs borgmester på demokratidagen den 15. september, temadag om skolens værdier og ungdomskonference Future Greenland om bæredygtighed i Katuaq.
- **Kreative og kulturelle arrangementer:** Der er blevet afholdt og deltaget i flere kreative og kulturelle arrangementer, herunder grønlandsk teaterforestilling i Qassi, forårskoncert med skolens elever og medarbejdere, Nuuk Filmfestival, forfatteraften med grønlandske forfattere ved Juaaka Lyberth.

Målet om at afholde minimum 5 arrangementer, der har et fagligt, kreativt, innovativt og/eller kulturelt fokus, er dermed opfyldt.

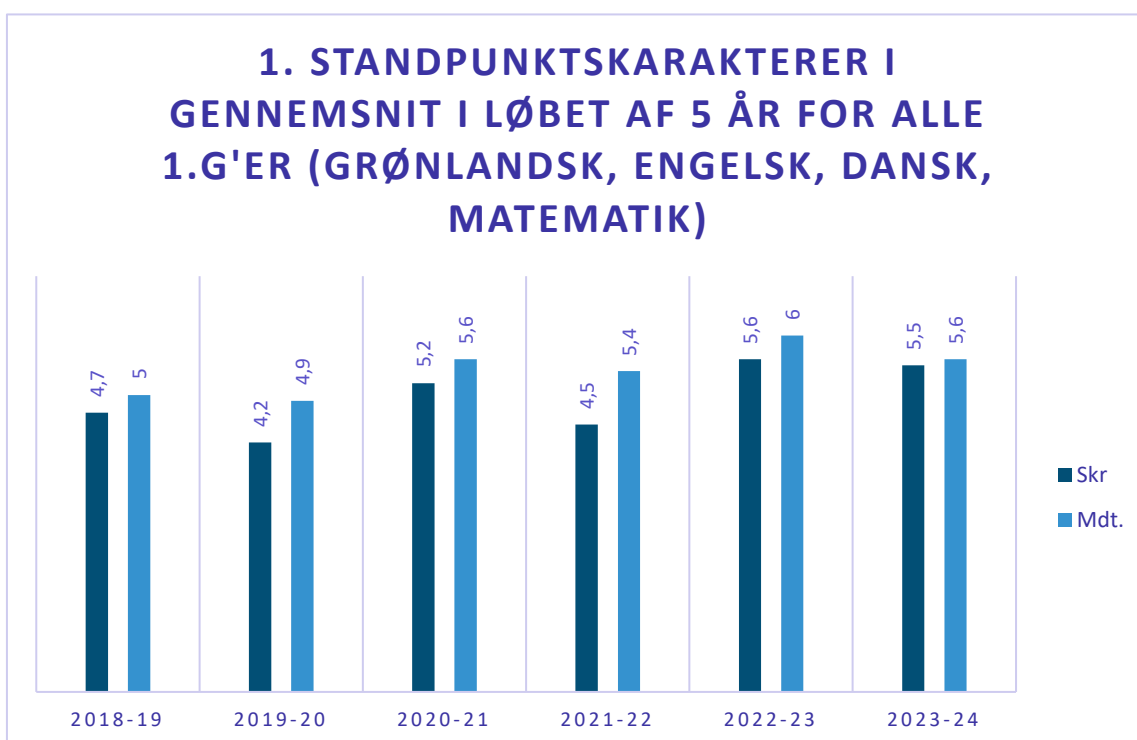
Kvalitetsmål XIV

Forsøget med uddannelsestid

Efter en forsøgsordning i skoleåret 2020/2021 har vi i skoleårene 2021/2022, 2022/2023 og 2023/2024 indført en forsøgsordning med uddannelsestid i samtlige 1.G klasser, hvor (i) den traditionelle opdeling i undervisningstid (undervisning på skolen sammen med læreren) og elevtid (skriftligt hjemmearbejde) omformes til en samlet uddannelsestid (der foregår sammen med læreren på skolen), og (ii) hvor undervisningstimetallet ændres således, at disse timer kan anvendes til at udbyde ekstra fag på A-niveau, herunder især engelsk og matematik på A-niveau. Formålet med forsøget er både at øge elevernes faglighed samtidig med at udfordringer med elevernes skriftlige arbejde bliver tilgodeset. Dette sker ud fra en overbevisning om, – og som underbygges af forskning på området - at skrivetiden **med** læreren er mere effektiv end uden.

I skoleåret 2023/2024 er der blevet nedsat en arbejdsgruppe af lærere, som gennemfører den endelige evaluering af forsøget. Resultatet af deres evaluering vil blive nærmere beskrevet i GUX Nuuks selvevaluering for skoleåret 2024/2025.

Udviklingen i forhold til elevernes skriftlige karakterer i fagene grønlandsk, engelsk, dansk og matematik fremgår nedenfor. Tendensen er, at elevernes karakterer i de skriftlige fag er steget i løbet af de seneste fem år.

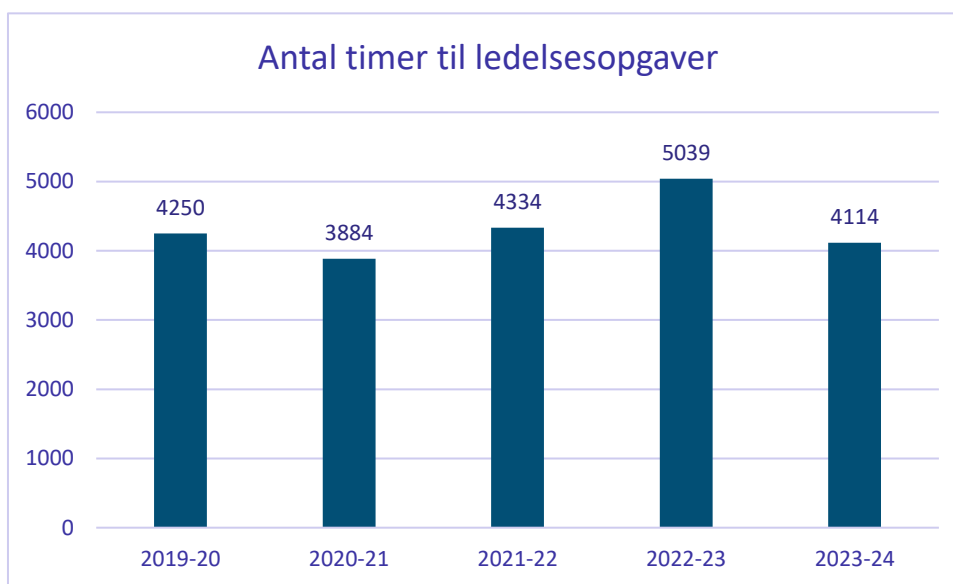


1.4 Statistik – selvevaluering 2023/2024

I dette afsnit fremlægges der statistik for forskellige områder og opgaver, som Departementet for Uddannelse har efterspurgt i forbindelse med uddannelsesinstitutionernes selvevaluering. For at vise udviklingen, er der nogle steder inkluderet resultater fra flere skoleår.

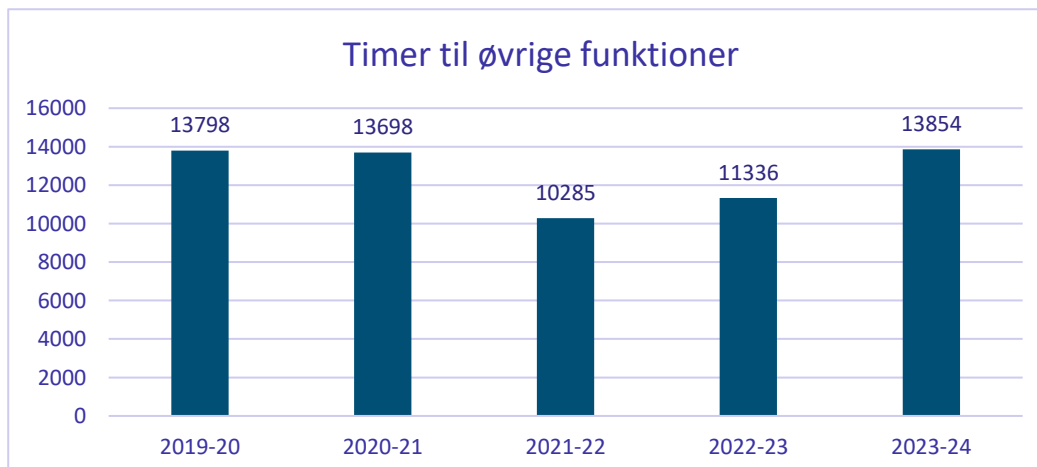
1.4.1 Antal timer til ledelsesopgaver

I nedenstående diagram fremgår antallet af timer til ledelsesopgaver i løbet af et skoleår, eksklusive rektors timetal.



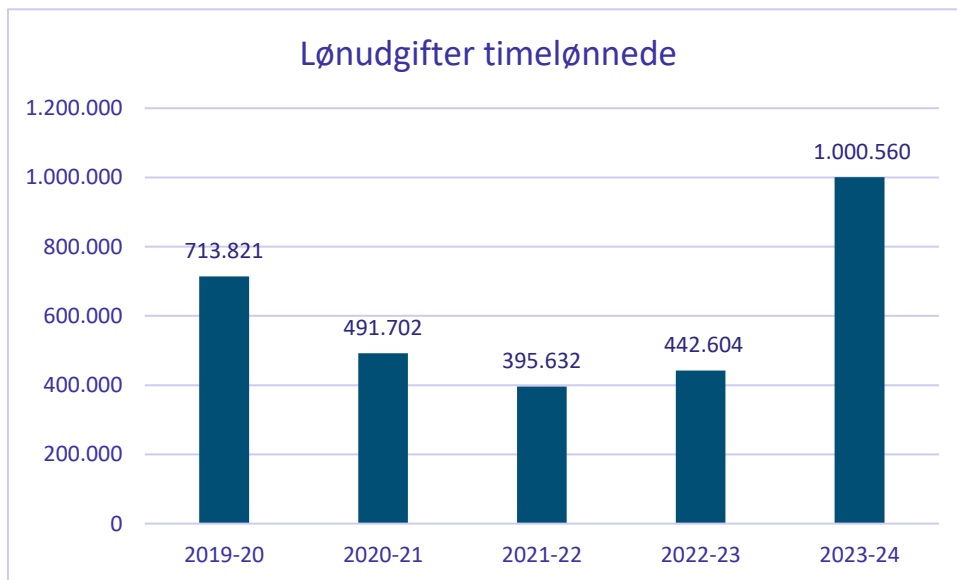
1.4.2 Antal timer til øvrige funktioner

I dette afsnit fremgår timer, der bliver brugt på øvrige funktioners opgaver på GUX Nuuk. Det er fx timer til vedligeholdelse af IT-systemer, coachopgaver og skemalægning, men det er ikke ledelsesopgaver eller undervisning. I skoleåret 2023/2024 har der været en stigning i timetallet, da GUX Nuuk har ansat 3 fuldtidsansatte elevcoaches til alene at arbejde med elevernes trivsel og fastholdelse. En af elevcoachene opdeler hendes arbejde både som elevcoach og psykoterapeut, så behovet for ekstern psykologhjælp er blevet mindre.



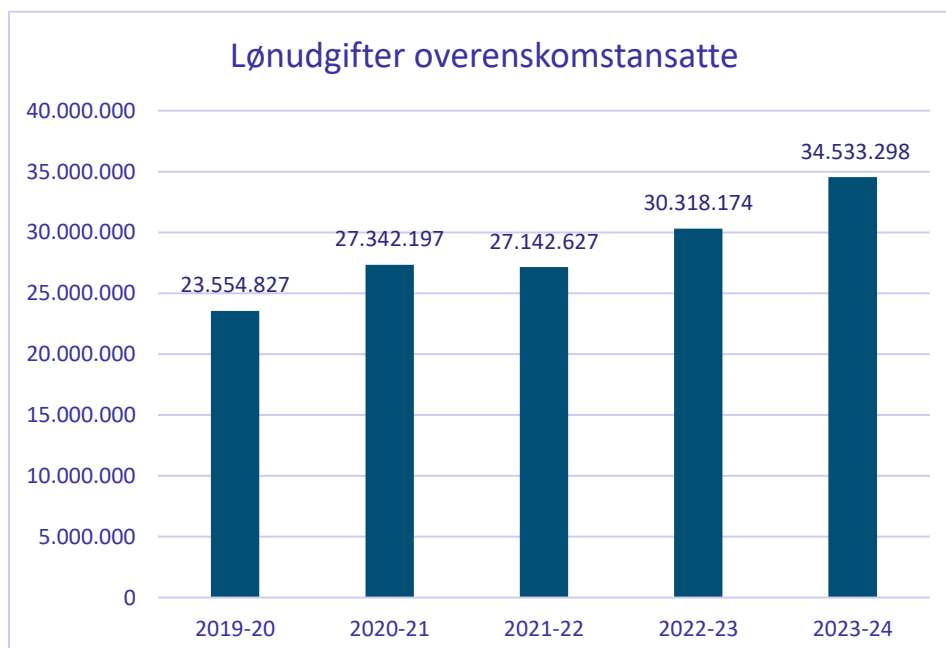
1.4.3 Lønudgifter timelønnede

I skoleåret 2023/2024 er lønudgifterne til timelønnede steget væsentligt, idet der har været store vanskeligheder i at rekruttere medarbejdere i fagene matematik og grønlandsk. Disse medarbejdere har ikke været fuldtidsansat på grund af andet arbejde og studie, og derfor falder de i denne kategori. Forhåbningen er, at vi kan tiltrække flere grønlandsktalende lærere under deres studie og tilbyde dem en fastansættelse, når de er færdiguddannet.



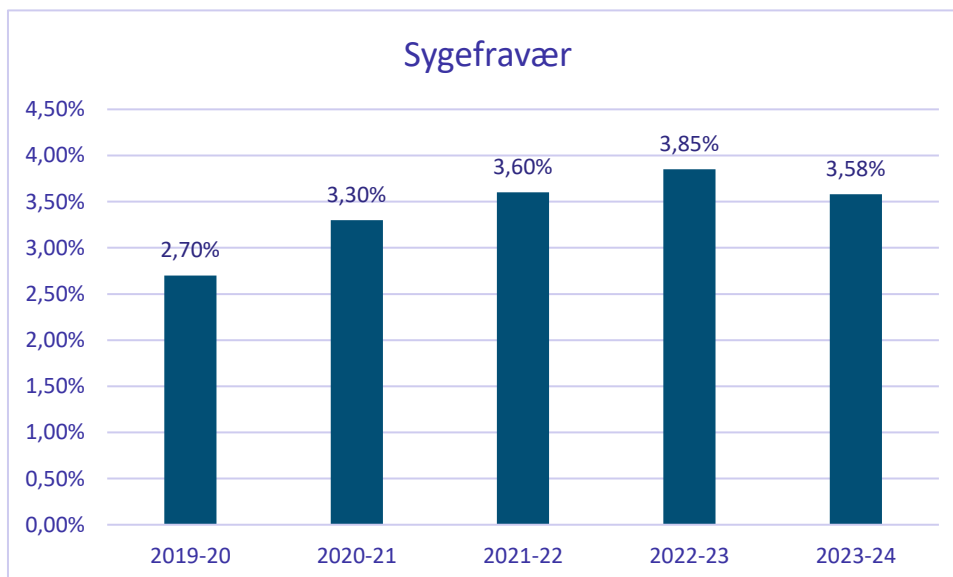
1.4.4 Lønudgifter overenskomstansatte

I skoleåret er lønudgifterne til overenskomstansatte steget væsentligt, da der er blevet indgået en ny akademikeroverenskomst med tilbagevirkende kraft. Gymnasiets ledelse ser positivt på lønstigningen for medarbejderne, men da størstedelen af vores ansatte er akademikere, har det medført en øget lønudgift for gymnasiet. Dette har haft alvorlige konsekvenser for GUX Nuuks økonomi.



1.4.5 Sygefravær iblandt medarbejdere

I nedenstående diagram ses sygefraværet iblandt medarbejdere på GUX Nuuk. Sygefraværet er opgjort på baggrund af de fastansattes sygefravær. Sygefraværet ligger ret stabilt omkring de 3-4 %, og det er positivt, at fraværet er faldet lidt i skoleåret 2023/2024.



2 Undervisnings- og læringsmuligheder

2.1 Uddannelsens formål og struktur

Som forklaret under pkt. 1.3 er det overordnede formål med den gymnasiale uddannelse at være almendannende og studieforberegende, jf. gymnasielovens §1. Det almendannende aspekt fokuserer på den enkelte elevs dannelse som person og samfundsborger, og det studieforberegende aspekt forbereder eleverne på en videregående uddannelse efter den gymnasiale uddannelse. Tilrettelæggelsen af uddannelsens struktur tager udgangspunkt i lovgivningen og skolens værdier og generelle mål, jf. pkt. 1.1.1.

Uddannelsens formål og struktur bliver løbende evalueret af skolens ledelse, lærerrådet samt relevante udvalg, herunder af samarbejdsudvalget.

2.1.1 Studieretninger og grundforløbet

På GUX Nuuk kan eleverne vælge mellem 7 forskellige studieretninger: den kreative, almene, naturvidenskabelige, sproglige, sundhedsvidenskabelige, samfundsvidenskabelige studieretning og idrætslinjen. Når eleverne søger ind på gymnasiet, angiver de hvilken studieretning er deres første, anden eller tredje prioritet. Afhængigt af elevernes ønsker, karakterer og plads i de enkelte studieretninger, bliver eleverne fordelt mellem de forskellige studieretninger. Idrætslinjen kræver imidlertid, at eleverne har nogle særlige sportslige kompetencer.

I elevernes første semester på GUX Nuuk, som kaldes grundforløbet, har alle elever på alle studieretninger de samme fag: grønlandsk, dansk, engelsk, matematik, kulturfag, samfundsfag, studiemetodik, idræt og science (eller et tilsvarende naturvidenskabeligt fag). I grundforløbet bliver eleverne også screenet i fagene grønlandsk, dansk, engelsk og matematik. Elevernes undervisere i disse fag bruger screeningen til at teste elevernes styrker og svagheder for at målrette undervisningen over for den enkelte klasse og den enkelte elev. I faget grønlandsk bliver det også brugt til at fordele elever mellem grønlandsk som modersmål og grønlandsk som begynder.

2.1.1.1 Fagniveau og valgmuligheder

Som en del af skolens kvalitetsarbejde og som forberedelse til videregående uddannelser, har GUX Nuuk i flere år arbejdet på at højne fagniveauerne i de centrale fag. Det betyder, at flere fag er hævet til A-niveau, som er gymnasiets højeste fagniveau. Det drejer sig om:

- Historie B til A (obligatorisk for alle)
- Biologi B til A (obligatorisk i nogle studieretninger)
- Engelsk C til B (obligatorisk for alle)
- Engelsk B til A (obligatorisk i sproglig studieretning)
- Samfundsfag B til A (obligatorisk i samfundsfaglig studieretning)

I skolens valgfagsstruktur er det fra skoleåret 2023-2024 endvidere muligt at hæve allerede opnåede B-niveauer til A-niveau i 3.G og 4.I i fagene:

- Samfundsfag
- Matematik
- Engelsk

Alle elever har derfor mindst 3 A-niveau fag i deres studieretning, og mulighed for at vælge yderligere valgfag på et højere niveau til. I skoleåret 2023-2024 har der imidlertid foregået et arbejde med at nedjustere fagniveauerne i enkelte studieretninger. For eksempel er fagniveauet i biologi og matematik i nogle studieretninger nedjusteret. På den måde har eleverne mulighed for at vælge højere fagniveauer til eller fra, og sikrer vi, at der på GUX Nuuk er plads til et fagligt bredt spænd af elever. Kvalitetsmål XVI er derfor også blevet tilpasset.

På baggrund af elevernes ønske om at have større valgfrihed i forhold til valgfag og fagenes niveau, arbejder vi løbende på at kunne tilbyde eleverne de rette fag i de forskellige studieretninger og på det rette niveau for den enkelte elev. Eleverne bliver vejledt af skolens uddannelsesleder, karrierevejledere og elevcoaches i at finde de rette valgfag, fx med henblik på at opfylde kravene til en videreuddannelse. Eleverne i 1.G har også mulighed for at angive ønske om at flytte til en anden studieretning i november, som bliver vurderet af skolens rektor og uddannelsesleder på baggrund af elevernes ønsker og kapaciteten i de enkelte studieretninger.

2.1.2 Studieparathed

I løbet af elevernes 3- eller 4-årige uddannelse på skolen, iværksættes der udover den daglige undervisning forskellige indsatser – både fagligt og personligt - for at gøre dem studieparate til en videregående uddannelse, som fx:

- Eleverne har løbende mulighed for samtaler med elevcoaches og karrierevejledere, hvor de vejledes fagligt og personligt, fx ved at undersøge kravene til videregående uddannelser eller hjælp til at tilmelde sig relevante kurser/videregående uddannelse
- I faget studiemetodik lærer eleverne at anvende studierelevante teknikker og arbejdsmetoder, som de skal bruge i forbindelse med deres gymnasiale uddannelse og i videregående uddannelsesforløb. Faget har særligt fokus på at lære eleverne nogle gode arbejdsvaner og på at udvikle elevernes studiekompetencer.
- Brobygning mellem videregående uddannelser og GUX Nuuk, virksomhedsbesøg og uddannelsesdage til at inspirere og motivere eleverne til at vælge den rette videregående uddannelse.
- Træning i at udarbejde større skriftlige opgaver i både 1.G og 2.G i forbindelse med 1. og 2.G opgaven, som afsluttes med studieprojektet i 3.G og 4.I. Studieprojektet i 3.G og 4.I tæller med i elevernes studentereksamen.

2.1.3 Læreplaner og undervisningsvejledninger

Det fremgår af Selvstyrets bekendtgørelse nr. 25 af 11. juli 2022 om læreplaner i den gymnasiale uddannelse, at læreplanerne fastsætter de regler, der gælder for de enkelte fag på forskellige niveauer.

Lærerplanerne indeholder således en beskrivelse af fagets rolle, fagets formål, læringsmål, indhold, undervisningens tilrettelæggelse og evaluering.

Det betyder i praksis, at der udarbejdes en studieplan og undervisningsbeskrivelse for hvert hold på skolen, som følger fagets læreplan og undervisningsvejledninger. På GUX Nuuk sikrer uddannelseslederen, at alle lærere har udarbejdet en studieplan og undervisningsbeskrivelse for de respektive hold.

Kvalitetsmål uddannelsens formål og struktur

- XV. Der udbydes min. 7 forskellige studieretninger hvert skoleår
- XVI. Der skal tilbydes min. 4 fag på A- og B-niveau som valgfag
- XVII. Der skal afholdes min. 2 arrangementer på et skoleår med henblik på at motivere elever til at vælge en videregående uddannelse, fx en uddannelsesdag
- XVIII. Alle fag og hold skal have en studieplan og undervisningsbeskrivelse, som følger fagets læreplan og undervisningsvejledninger

2.1.3.1 Selvevaluering 2023/2024

Kvalitetsmål XV

I skoleåret 2023/2024 blev følgende studieretninger udbudt: den kreative, almene, naturvidenskabelige, sproglige, sundhedsvidenskabelige, samfundsvidenskabelige studieretning og idrætslinjen. Målet om at udbyde minimum 7 studieretninger, er dermed opfyldt.

Kvalitetsmål XVI

Som nævnt under pkt. 2.1.1.1 er skolen i gang med at give eleverne bedre mulighed for at tilpasse valgfag til elevernes niveau. Eleverne har haft mulighed for at vælge iblandt langt flere valgfag end førhen, men det har medført større skematekniske udfordringer. For at få plads til elevernes valgfag, men samtidig undgå for lange undervisnings- og arbejdsdage for henholdsvis eleverne og lærere, har der pågået et arbejde med at justere og tilpasse studieretningernes obligatoriske fagniveauer og valgfagsmuligheder. Dette arbejde vil fortsætte i skoleåret 2024/2025, hvor forsøget med uddannelsesestid afsluttes og timetallet for de enkelte fag også skal justeres. Målet om, at der skal tilbydes minimum 4 valgfag på A-niveau er derfor blevet tilpasset til, at der skal udbydes minimum 4 fag på A- eller B-niveau. Dette begrundes med, at eleverne i alle studieretninger i forvejen har mindst 3 obligatoriske A-niveau fag, og skolens ledelse fremadrettet lægger mere vægt på at tilpasse fagene til elevernes niveau og kravene fra uddannelsesinstitutioner. Målet er i skoleåret 2023/2024 blevet opfyldt.

Kvalitetsmål XVII

I skoleåret 2023/2024 afholdte vi følgende arrangementer med henblik på at motivere elever til at vælge en videregående uddannelse:

- **Præsentation af Sila – ny bacheloruddannelse i biologi på Ilisimatusarfik:** Universitetet præsenterede deres nye biologiuddannelse "Sila", som kan søges fra 2025.

-
- **Uddannelsesdag den 2. november 2023:** På uddannelsesdagen fik vi besøg af 30 virksomheder og uddannelsesinstitutioner, hvor eleverne kunne tilmelde sig forskellige virksomheder og/eller uddannelsesinstitutioner for at høre mere om de forskellige uddannelser, praktikpladser og karrieremuligheder.
 - **Brobygning med Ilisimatusarfik:** besøg fra og på universitetet for elever, der starter en universitetsuddannelse efter afsluttet studentereksamen.
 - **Besøg fra Klar til Studieliv:** et projekt fra de Grønlandske Huse i Danmark, som forbereder de unge på et studieliv uden for Grønland.

Målet om at afholde minimum 2 arrangementer på et skoleår med henblik på at motivere elever til at vælge en videregående uddannelse, er dermed opfyldt.

Kvalitetsmål XVIII

Der er løbende ført tilsyn med om lærerne udfylder deres studieplan og undervisningsbeskrivelse. Forud for offentliggørelsen af eksamensplanen for skoleåret 2023/2024, er den samlede studieplan og undervisningsbeskrivelse kontrolleret af uddannelseslederen. Alle hold havde ved udgang af skoleåret 2023/2024 en udfyldt studieplan og undervisningsbeskrivelse, og målet er dermed opfyldt.

2.2 Undervisning og pædagogik

Undervisningen på GUX Nuuk baseres på nogle pædagogiske principper og tilgange, som fremgår af Naalakkersuisuts fokusområder³, hvor der er et særligt fokus på andetsprogspædagogik, kulturbaseret undervisning og den grønlandske kontekst i forhold til eleverne. Dette er gennemgående i skolens udvikling, undervisningsmaterialer, projekter og tiltag, som uddybes i skolens årlige selvevaluering og opfølgingsrapport, og hvor der arbejdes med nedenstående målsætninger. Brugen af IT i undervisningen er ligeledes et vigtigt fokuspunkt, og vi tilstræber, at så stor en andel af vores undervisningsmateriale som muligt er tilgængeligt for eleverne online.

Hertil nævnes, at det er særdeles vigtigt, at eleverne modtager den undervisning, de har krav på i henhold til Selvstyrets bekendtgørelse nr. 25 af 11. juli 2022 om læreplaner i den gymnasiale uddannelse §23, og GUX Nuuk tilrettelægger undervisningen for at opnå de fastlagte timetal.

³ <https://iserasuaat.gl/emner/gux/paedagogik/gux-fokusomraader>

Kvalitetsmål undervisning og pædagogik

- XIX. Undervisningen i de enkelte fag evalueres af eleverne min. 1 gang om året i form af et spørgeskema
- XX. Der skal være min. 2 faste tiltag, som bygger på frivillig undervisning og særligt tilrettelagte forløb til elever
- XXI. Der skal være min. 1 projekt, der har særligt fokus på elevernes faglige og sproglige udfordringer
- XXII. Det tilstræbes, at 95% - 100% af det lovbundne timetal i hvert fag gennemføres, jf. Selvstyrets bekendtgørelse nr. 25 af 11. juli 2022 om læreplaner i den gymnasiale uddannelse

2.2.1 Selvevaluering 2023/2024

Kvalitetsmål XIX

Der er i skoleåret 2023/2024 blevet gennemført en undervisningsevaluering af fagene i november 2023. Målet om at gennemføre en evaluering af undervisningen i de enkelte fag minimum en gang om året, er dermed blevet opfyldt.

Kvalitetsmål XX

I skoleåret 2023/2024 har der været følgende tiltag, der bygger på frivillig undervisning og særligt tilrettelagte forløb:

- **Masterclass Matematik:** Masterclass er et tilbud i faget matematik, der afvikles med ca. 20 mødegange fordelt ligeligt på efterår og forår - på onsdage fra kl. 15:45-16:45. Deltagelse er frivillig, men der forventes stabilt fremmøde og afbud hvis man ikke kommer. Der tages fat på emner på et niveau, hvor alle med faglig interesse og motivation kan være med, uanset klassetrin. Tilbuddet er primært henvendt til matematik A-eleverne, men alle elever er velkomne. Indholdet går ud over det normale kernestof på mat A og vælges bl.a. ud fra elevernes interesser.
- **Frivillig billedkunst:** billedkunstlærerne stiller sig selv og lokalet til rådighed for at eleverne kan arbejde med billedkunst uden for almindelig skoletid. Typisk bruges det ifm. skolearrangementer som fx årsfesten og halloween.
- **Masterclass i Friluftsliv:** Fysisk aktivitet sammen med andre er vigtigt for unge mennesker og samfundet generelt. Målet med masterclassen er at tænde en gnist hos eleverne for friluftsliv og udnytte landets ressourcer i fjeld og udeliv. Eleverne bliver i løbet af året introduceret til at færdes sikkert i den arktiske natur i alle sæsoner. Eleverne får mulighed for at afprøve forskellige aktiviteter, som er tilgængelige i lokalområdet, herunder f.eks. madlavning over bål, kajak, skiløb, vandreture,

klatring og skøjteløb. Deltagerne mødes ca. to gange om måneden udenfor elevernes almindelige skema.

Målet om, at der skal være minimum to faste tiltag, som bygger på frivillig undervisning og særligt tilrettelagte forløb til elever er dermed opfyldt.

Kvalitetsmål XXI

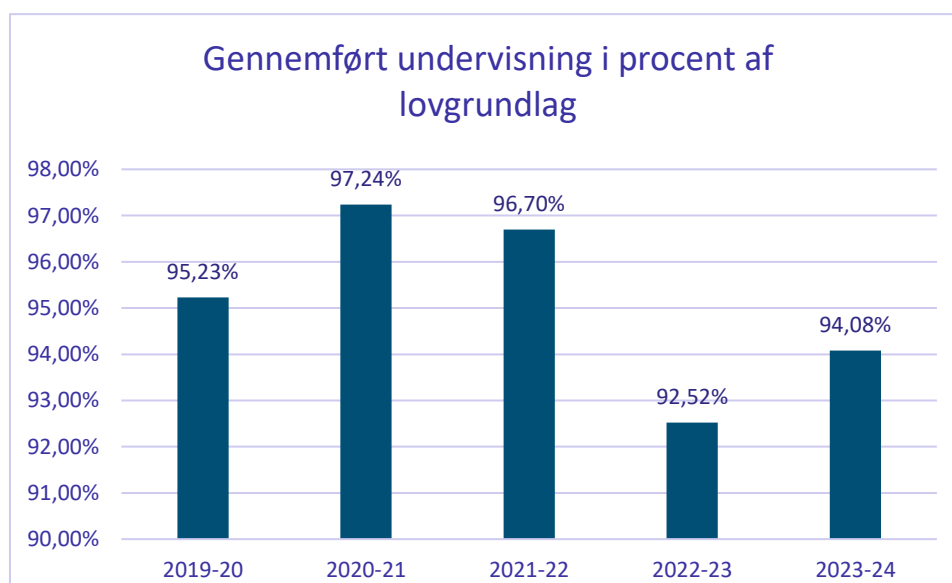
I skoleåret 2023/2024 har der blandt andet været følgende projekter, som har haft særligt fokus på elevernes faglige og sproglige udfordringer:

- **Forsøget med uddannelsestid:** se nærmere under selvevaluering af Kvalitetsmål XIV under pkt. 1.3.1.
- **Grønlandsk dansk samarbejde i 1.g og eksamenscamp for 3.G:** tværfagligt samarbejde med grønlandsk- og danskfaggruppen.

Målet om, at der skal være min. 1 projekt, der har særligt fokus på elevernes faglige og sproglige udfordringer er dermed opfyldt.

Kvalitetsmål XXII

Den samlede gennemførelsesprocent for det lovbundne timetal i hvert fag fremgår af nedenstående diagram. På grund af sygdom og mangel på undervisere i faget grønlandsk i 2023/2024, er 94,08 % af undervisningen blevet gennemført. Målet om, at 95% - 100% af det lovbundne timetal i hvert fag gennemføres, jf. Selvstyrets bekendtgørelse nr. 25 af 11. juli 2022 om læreplaner i den gymnasiale uddannelse, er dermed ikke opfyldt. GUX Nuuks ledelse er opmærksomme på problematikken, og prøver at undgå yderligere fald til næste skoleår.



2.3 Tilgang, gennemførelse, fravær og fastholdelse af elever

2.3.1 Tilgang af elever

I henhold til gymnasielovens §8 og §9 optages elever i gymnasiet, såfremt de har bestået deres folkeskoleeksamen inden for de seneste 2 år i forhold til optagelsestidspunktet, eller hvis de har bestået optagelsesprøven. Proceduren for optagelse af nye elever fremgår af Selvstyrets bekendtgørelse nr. 27 af 11. juli 2022 om optagelse på den gymnasiale uddannelse (optagelsesbekendtgørelsen). Den årlige statistik vedrørende tilgang af elever på GUX Nuuk fremgår af pkt. 2.4. For at vise udviklingen, viser statistikken tilgangen af elever for de seneste fem skoleår.

2.3.2 Gennemførelse, fravær og fastholdelse af elever

På GUX Nuuk arbejder vi løbende på at øge gennemførelsesprocenten og mindske frafaldet, således at en større procentdel af skolens elever bliver studenter. Dette sker på baggrund af resultatet af en større undersøgelse, der blev lavet i 2017 og som er vedlagt som **bilag B1**. Eksempler på forskellige tiltag angivet nedenfor, der har fokus på dette:

- Teamlærerordningen
- Elevcoaches, kollegiepersonalet, og især trivselssamtalerne med samtlige elever på GUX Nuuk
- Masterclasses
- Forsøg, der fokuserer på at øge trivsel, motivation og læring

Ved skolestart informeres alle elever om skolens studie- og ordensregler samt fraværsregler, der følger Selvstyrets bekendtgørelse nr. 10 af 23. juli 2012 om studie- og ordensregler for den gymnasiale uddannelse. Skolens gældende studie- og ordensregler og fraværsregler sendes efterfølgende til eleverne i Lectio.

Rektor har i samarbejde med skolens elevcoaches og kollegiepersonale til opgave at sikre, at der løbende bliver arbejdet med elevernes tilstedeværelse. Elevernes fravær bliver løbende drøftet med eleverne i forbindelse med trivselssamtalerne, og hvis elevernes fravær overstiger skolens fraværsprocent, kan der tildeles en sanktion, jf. GUX Nuuks procedure for trivselssamtaler og fastholdelsesindsats. Såfremt elevens fravær fortsat stiger efter tildeling af en sanktion og en eventuel handleplan, kan rektor tildele yderligere sanktioner i henhold til bekendtgørelsens §9. En sanktion kan fx være aflæggelse af eksamen på særlige vilkår, bortvisning fra uddannelsen eller at eleven overgår til at være selvstuderende (sidstnævnte gælder kun 3.G og 4.I).

Specifikke tiltag samt statistik for gennemførelse og fastholdelse fremgår af den årlige selvevaluering. Kvalitetsmålene er dog blevet justeret for at inkludere mere specifikke mål om frafald og gennemførelse.

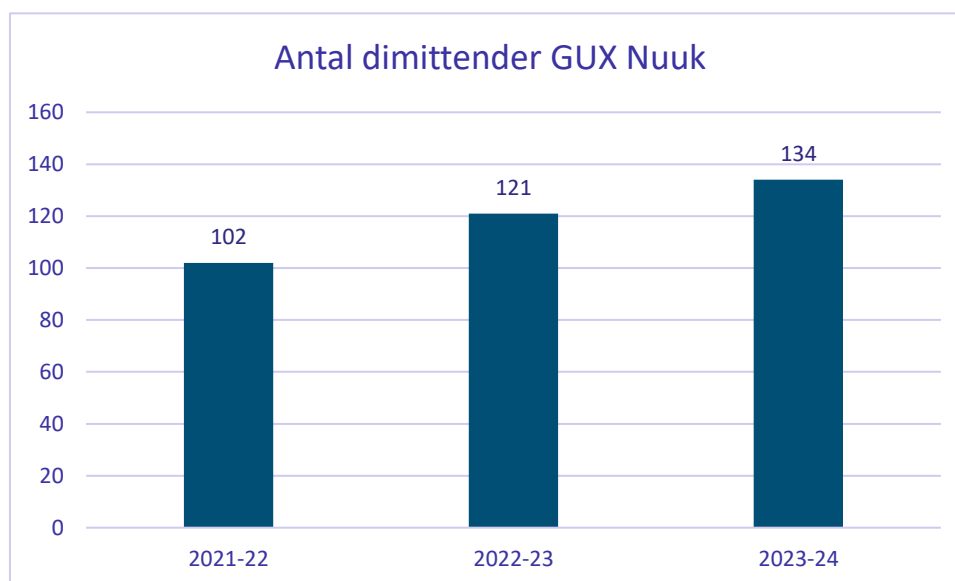
Kvalitetsmål tilgang, gennemførelse, fravær og fastholdelse

- XXIII. Sikre min. 100 dimittender pr. årgang
- XXIV. Frafaldsprocenten pr. skoleår skal max. ligge mellem 15% - 20%.
- XXV. Der skal min. være 1 igangværende tiltag, der har fokus på at øge elevernes fastholdelse
- XXVI. Det fysiske fremmøde på GUX Nuuk skal følge gennemsnittet på de øvrige grønlandske gymnasier
- XXVII. 80% af dimittenderne på GUX Nuuk skal være i gang med en videregående uddannelse inden for 3 år efter gymnasieuddannelsens afslutning

Selvevaluering 2023/2024

Kvalitetsmål XXIII

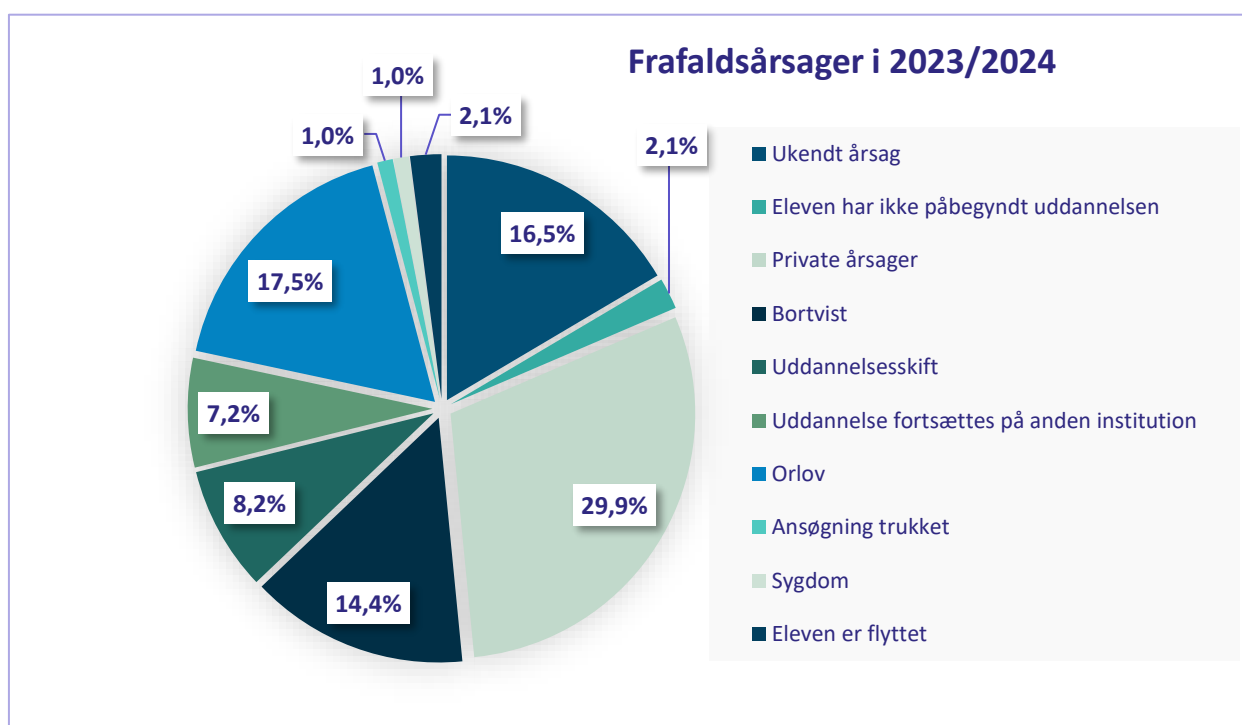
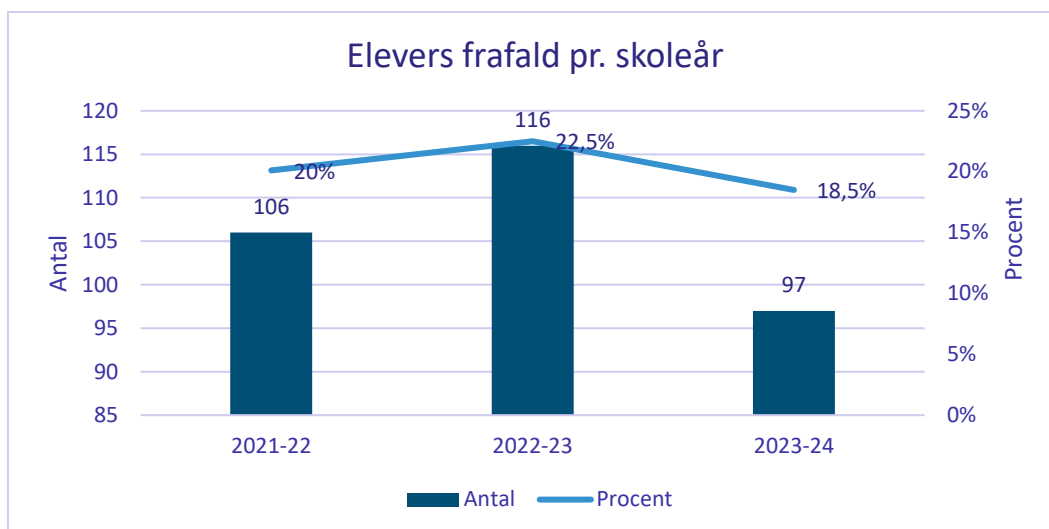
I dette års selvevaluering har vi justeret GUX Nuuks kvalitetsmål og inkluderet en oversigt over antallet af dimittender, dvs. antallet af elever, der blev student i det pågældende skoleår. Antallet inkluderer både almindelige elever samt elever, der dimitterede som selvstuderende.



Kvalitetsmål XXIV

I selvevalueringen for skoleåret 2023/2024 har vi inkluderet specifikke tal for frafaldet pr. skoleår. Antallet er opgjort på baggrund af elevopgørelsen ved skoleårets start og afslutning. For skoleåret 2023/2024 har vi også inkluderet et diagram, hvor årsagerne til frafald uddybes.

I skoleåret 2023/2024 var frafaldsprocenten 18,5%, og målet om, at frafaldsprocenten pr. skoleår max. skal ligge mellem 15% - 20% er dermed opfyldt.



Kvalitetsmål XXV

I skoleåret 2023/2024 har samtlige elever på GUX Nuuk fået tilbudt 5-6 trivselssamtaler, som uddybes nærmere under pkt. 3.1. Ved at arbejde proaktivt med elevernes trivsel, motivation og fravær, håber vi at kunne fastholde flere elever.

Derudover er en af vores elevcoaches blevet færdig med en uddannelse som psykoterapeut, og arbejdstiden er derfor blevet fordelt, så eleverne også har adgang til en psykoterapeut udover de almindelige samtaler med elevcoachene og kollegiepersonalet.

Forsøget med uddannelsestid er ligeledes et tiltag, hvor vi forsøger at tilgodese elevernes udfordringer med det skriftlige arbejde og deres motivation ved at eleverne arbejder med skriftlighed på skolen med læreren i stedet for derhjemme uden læreren. På denne måde kan forsøget være med til at øge elevernes faglighed og fastholde dem i uddannelsen. Læs mere om forsøget med uddannelsestid under selvevaluering af Kvalitetsmål XIV under pkt. 1.3.1.

Målet om, at der minimum skal være et igangværende tiltag, der har fokus på at øge elevernes fastholdelse, er hermed opfyldt.

Kvalitetsmål XXVI

Det har ikke været muligt at sammenligne det fysiske fremmøde på GUX Nuuk med de øvrige grønlandske gymnasier, da det alene er GUX Nuuk, der har lavet en kvalitetssikringsrapport og selvevaluering de seneste 3 år. GUX Nuuk har derfor sat sig selv et mål om, at tilstedeværelsen ikke må komme under 85%.

I skoleåret 2023/2024 lå tilstedeværelsen på 90,7% og målet er dermed opfyldt. Den positive ændring i elevernes tilstedeværelse skyldes højst sandsynligt gymnasiets proaktive trivselsarbejde, hvor samarbejdet mellem rektor, elevcoaches, kollegiepersonalet og lærere forhindrer eleverne i at slippe igennem med et meget højt fravær. Der kan gribes ind i et tidligt stadie, hvor eleverne kan nå at rette op på deres fravær, og eleverne kan i større grad fastholdes i uddannelsen.



Kvalitetsmål XXVII

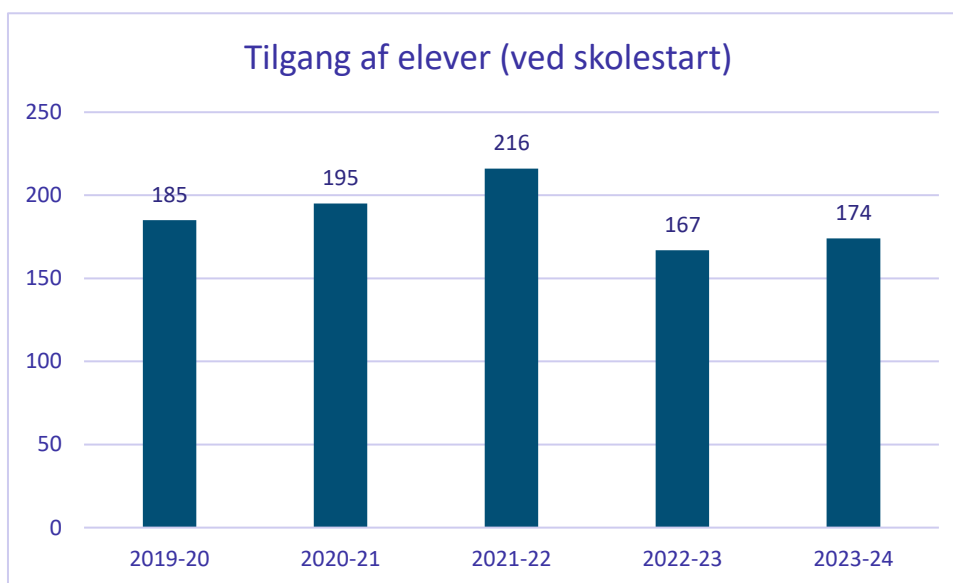
I forhold til elevernes overgang til videreuddannelse er der på nuværende tidspunkt ikke nogen pålidelig statistik fra Departementet for Uddannelse eller Grønlands Statistisk, som vi kan bruge i forbindelse med vores selvevaluering af målet om, at 80% af dimittenderne på GUX Nuuk skal være i gang med en videregående uddannelse inden for 3 år efter gymnasieuddannelsens afslutning.

2.4 Statistik – selvevaluering 2023/2024

I dette afsnit fremlægges der statistik for forskellige områder og opgaver, som Departementet for Uddannelse har efterspurgt i forbindelse med uddannelsesinstitutionernes selvevaluering. Resultaterne for tidligere skoleår er taget med i statistikken til sammenligning.

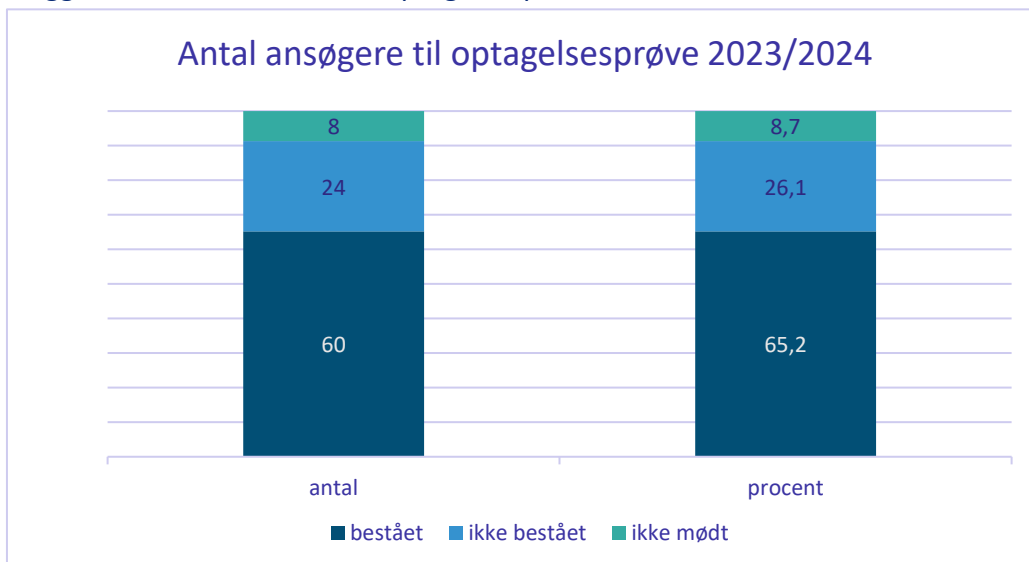
2.4.1 Tilgang af elever på GUX Nuuk

I skoleåret 2023/2024 oplevede GUX Nuuk en let stigning i tilgang af elever i forhold til skoleåret 2022/2023. Forventningen er dog, at antallet vil blive nogenlunde det samme de næste par år, idet der er en sammenhæng mellem tilgangen af elever og antallet af børn, der blev født i den respektive årgang.



2.4.2 Optagelsesprøve

Statistik omkring tilgang af elever på baggrund af optagelsesprøve i skoleåret 2023/2024 fremgår af diagrammet nedenfor. 34,5% af eleverne, der startede i 1.G på GUX Nuuk i skoleåret 2023/2024, startede på baggrund af at have bestået optagelsesprøven.

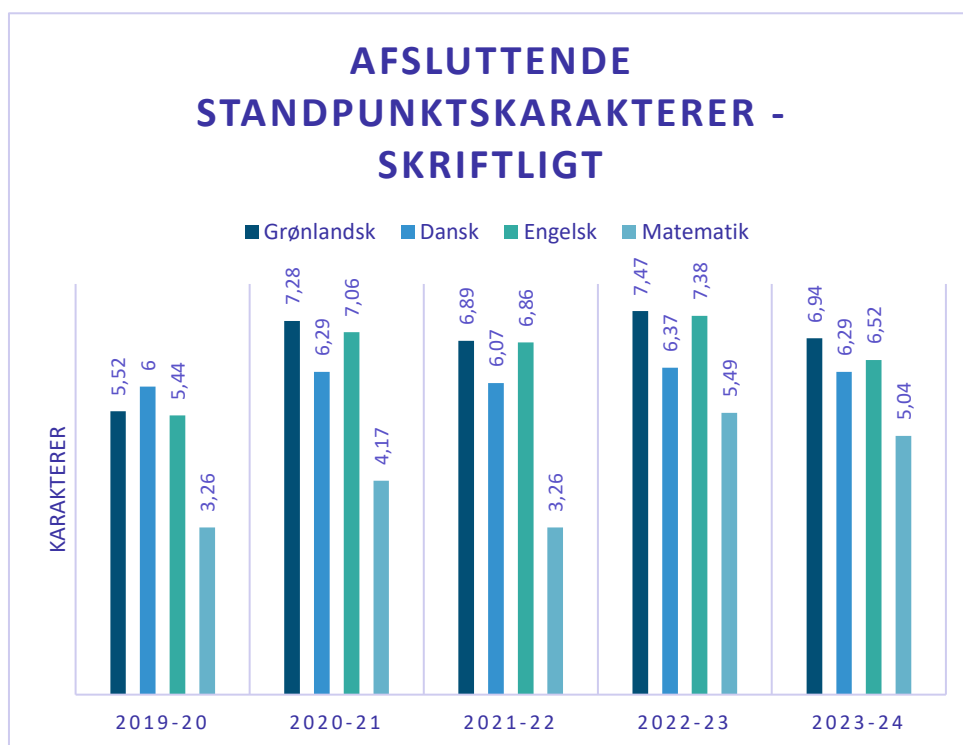


2.4.3 Dimittender

I forhold til elevernes overgang til videreuddannelse er der på nuværende tidspunkt ikke nogen pålidelig statistik fra Departementet for Uddannelse eller Grønlands Statistisk, som vi kan bruge i forbindelse med vores selvevaluering.

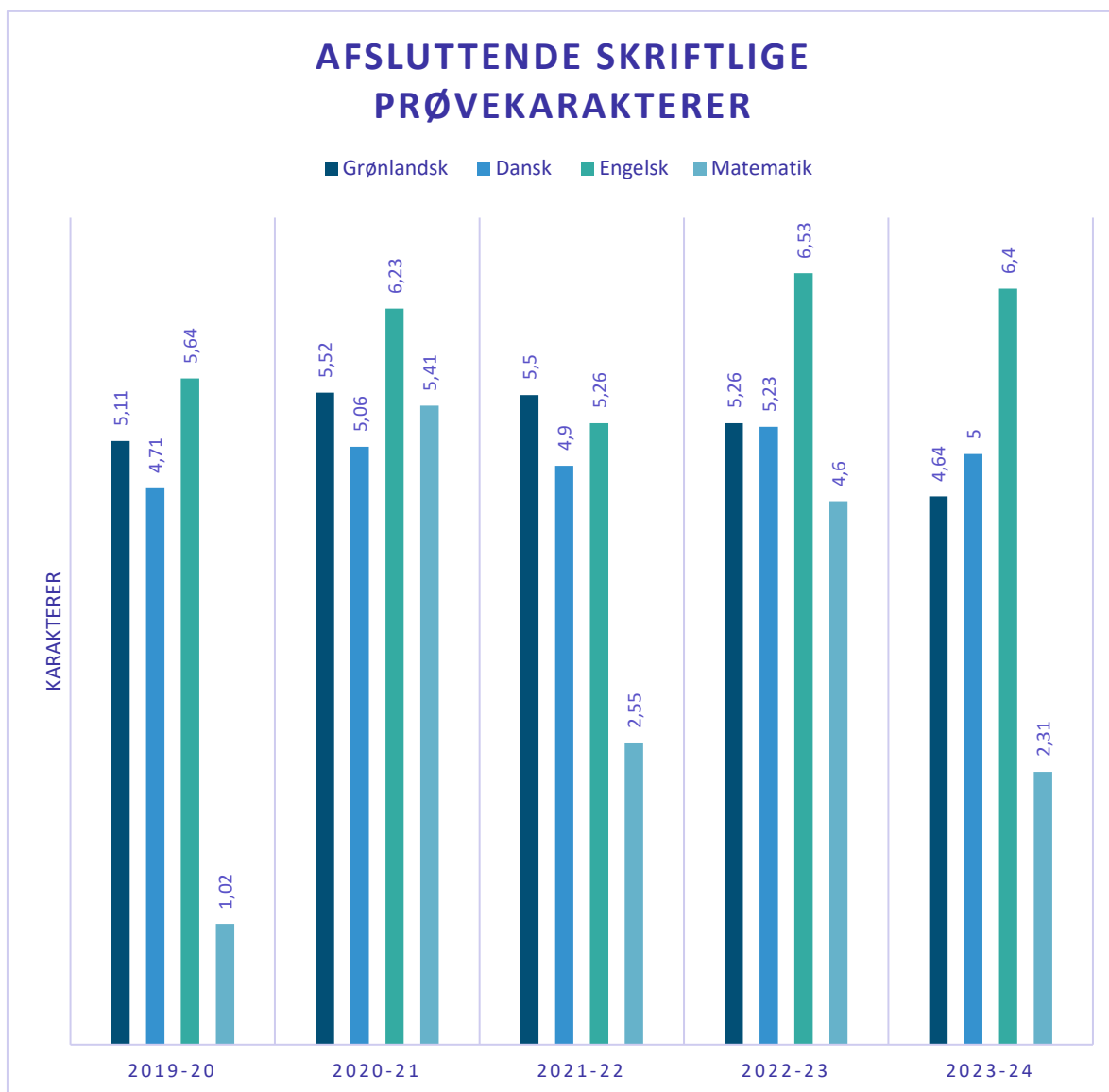
2.4.4 Afsluttende standpunktskarakterer

Herunder ses de afsluttende skriftlige standpunktskarakterer i fagene grønlandsk (modersmål og begyndere), dansk, engelsk og matematik. Resultaterne for skoleåret 2023/2024 inkluderer nu skriftlige karakterer for valgfagene på A-niveau, dvs. matematik A og Engelsk A. Ligeledes er de skriftlige karakterer i matematik på B- og C-niveau nu blevet inkluderet:



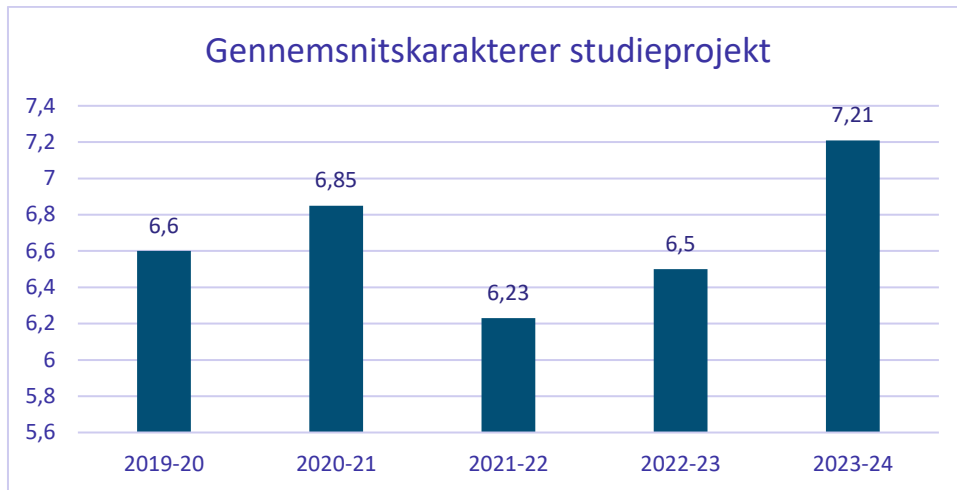
2.4.5 Afsluttende prøvekarakterer

Herunder ses de afsluttende skriftlige prøvekarakterer i fagene grønlandsk (modersmål og begyndere), dansk, engelsk og matematik. Resultaterne for skoleåret 2023/2024 inkluderer nu skriftlige karakterer for valgfagene på A-niveau, dvs. matematik A og Engelsk A. I matematik er det kun de skriftlige karakterer i matematik A, der er blevet inkluderet, idet der ikke er en egentlig skriftlig eksamen i matematik på B- og C-niveau. I modsætning til tidligere skoleår er det heller ikke alle elever, der skal til skriftlig eksamen i engelsk og matematik, da de fag siden skoleåret 2022/2023 er til udtræk:



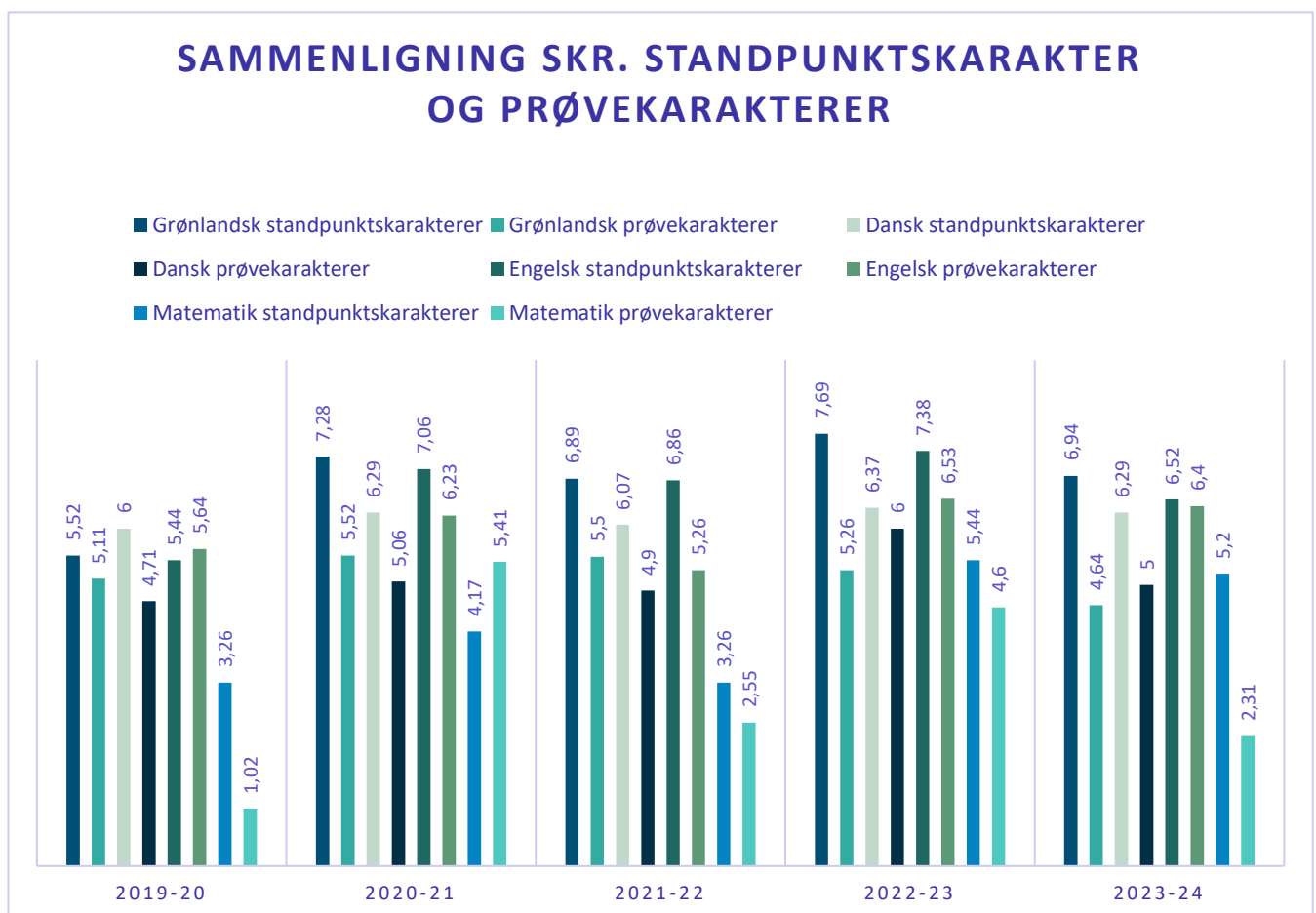
2.4.6 Gennemsnitskarakterer studieprojekt 3.G og 4.I

I henhold til evalueringsbekendtgørelsens §32 og §40 skal alle elever gennemføre et studieprojekt i 3.G (eller 4.I). Studieprojektet er en opgave, som eleven i samarbejde med en eller to vejledere får stillet inden for et selvvalgt fag eller to selvvalgte fag. Nedenfor ses studieprojektets karaktergennemsnit på GUX Nuuk:



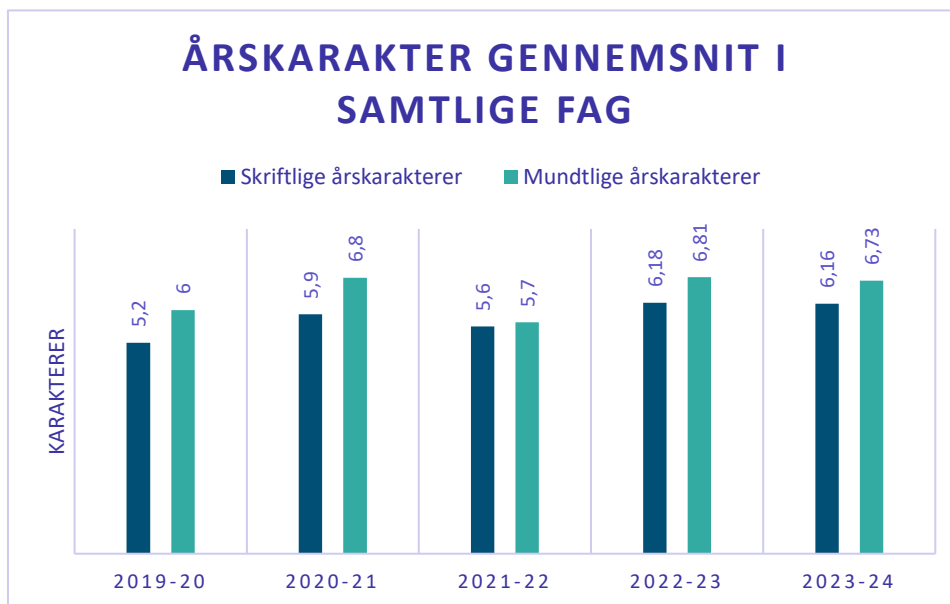
2.4.7 Sammenligning skriftlige standpunktskarakterer og prøvekarakterer

I diagrammet nedenfor sammenlignes de skriftlige standpunktskarakterer og skriftlige prøvekarakterer i fagene grønlandsk (modersmål og begyndere), dansk, engelsk og matematik:



2.4.8 Årskarakter gennemsnit i samtlige fag

I nedenstående diagram vises gennemsnittet for de skriftlige og mundtlige afsluttende årskarakterer i samtlige fag på gymnasiet:

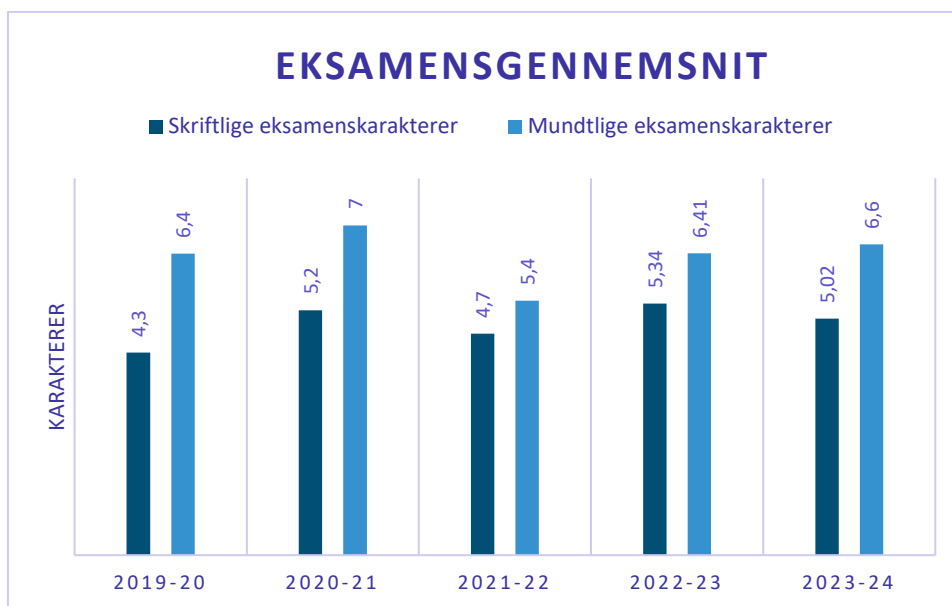


2.4.9 Eksamensgennemsnit

I nedenstående diagram vises gennemsnittet af de skriftlige og mundtlige eksamenskarakterer. Det er i den sammenhæng vigtigt at bemærke, at eleverne de seneste år har fået flere fag på a- og b- niveau, fx engelsk på a- og b-niveau, kemi på b-niveau og samfundsfag på a- og b-niveau, men dette har ikke medført en væsentlig nedgang i forhold til elevernes eksamensgennemsnit. Med andre ord så har eleverne stort set kunne fastholde eksamensgennemsnittet i takt med at fagenes niveau er blevet højere.

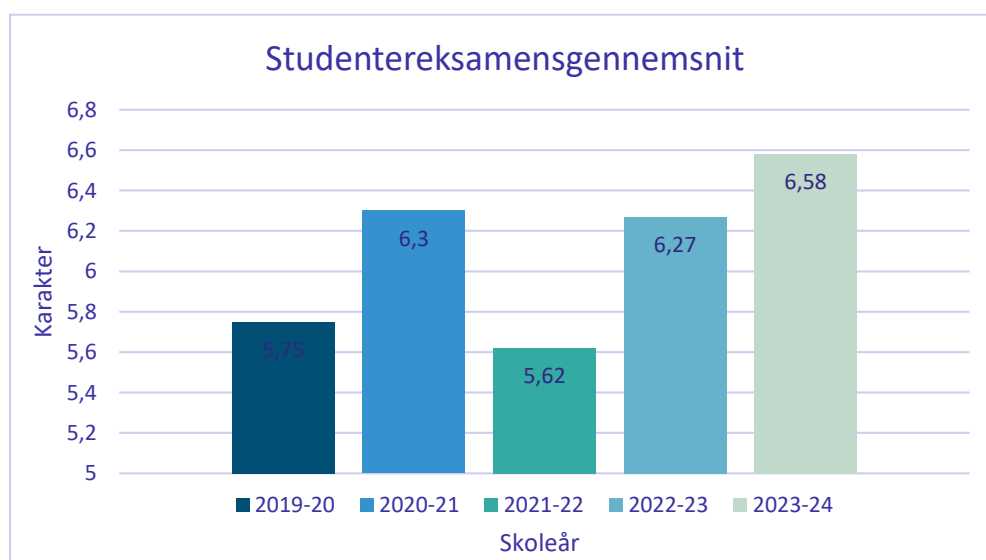
Skoleåret 2021/2022 var det sidste skoleår, hvor eleverne skulle aflægge skriftlig eksamen i alle fag, der har en skriftlig eksamen, dvs. grønlandsk, dansk, engelsk, matematik på a-niveau, biologi på a-niveau, musik på a-niveau og samfundsfag på a-niveau. Fra skoleåret 2022/2023 blev de skriftlige eksaminer udtrukket på lige fod med de mundtlige eksaminer - dog med undtagelse af skriftlig grønlandsk og dansk på A-niveau, som der er obligatorisk eksamen i.

I skoleåret 2023/2024 er der et særligt fokus på de skriftlige eksamenskarakterer, da det er første årgang, der har gennemført deres gymnasiale uddannelse under forsøget med uddannelsestid. Selve evalueringen af forsøget med uddannelsestid og konsekvenserne for fx elevernes karakterer bliver uddybet i næste års selvevaluering.



2.4.10 Studentereksamensgennemsnit

Nedenstående diagram viser elevernes samlede studentereksamensgennemsnit, som er alle afsluttende karakterer, inklusiv skriftlige og mundtlige eksamenskarakterer. Som forklaret i pkt. 2.4.9, er det når man kigger på udviklingen af studentereksamensgennemsnittet igen vigtigt at være opmærksom på, at fagenes niveau er steget de seneste år, og at eleverne i år er den første årgang, der har gennemført deres gymnasiale uddannelse med uddannelsestid. Det er derfor positivt at se, at elevernes studentereksamensgennemsnit fortsat udvikler sig.



2.4.11 Data vedrørende afvikling af eksaminer

I takt med at der går flere elever på GUX Nuuk og at eleverne har fået flere valgfag på forskellige niveauer, stiger antallet af eksaminer og udgifter forbundet hermed også. For at give et indblik i disse tal har GUX Nuuk derfor valgt at inkludere statistik for afviklingen af eksaminer for de seneste to år. En eksamenshandling betyder, at det er en elev, der har været til en skriftlig eller mundtlig eksamen.

I skoleåret 2023/2024 er udgifterne væsentligt større, da eksamensafviklingen er blevet påvirket af en ny ansvarsfordeling mellem Departementet for Uddannelse og Uddannelsesstyrelsen. Særligt den sene beskikkelse af censorer har haft logistiske og økonomiske konsekvenser for eksamensafviklingen på GUX Nuuk.

Studieprojekter

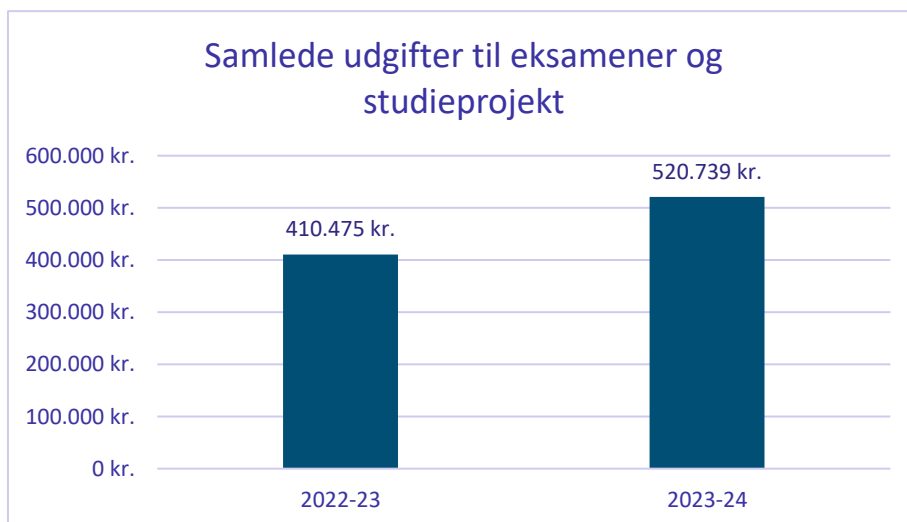
Skoleår	Antal studieprojekter	Antal censorer fra grønlandsk hjemskole	Antal censorer fra dansk hjemskole	Udgifter til honorar	Udgifter til studieprojekt pr. elev
2023/2024	133	12	1	70.600,46 kr.	530,83 kr.
2022/2023	127	4	15	17.499,18 kr.	137,79 kr.

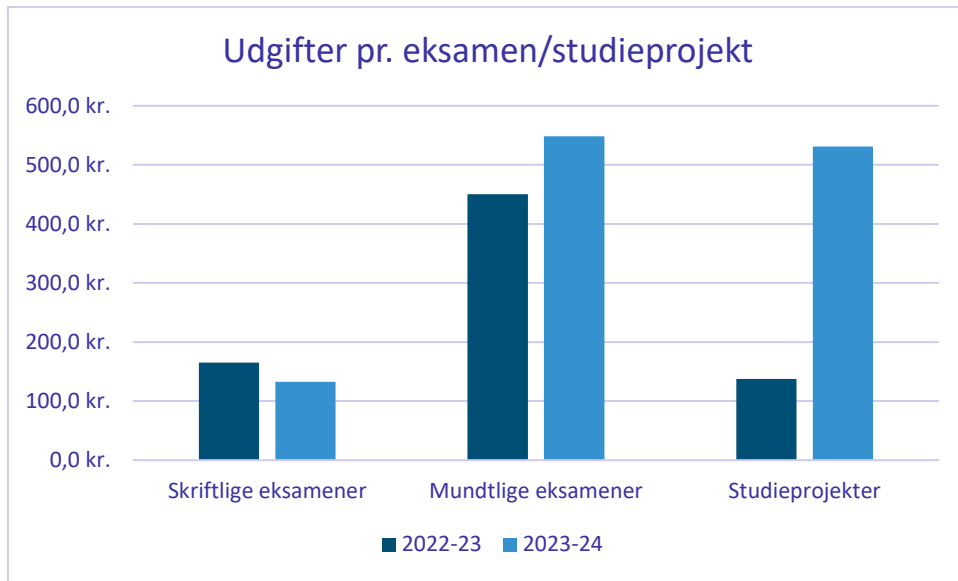
Skriftlige eksaminer

Skoleår	Antal skriftlige eksamenshandlinger	Antal censorer fra grønlandsk hjemskole	Antal censorer fra dansk hjemskole/opgavekommission	Udgifter til honorar	Udgifter pr. eksamen
2023/2024	444	10	13	58.893,91 kr.	132,64 kr.
2022/2023	478	10	16	79.048,04 kr.	165,37 kr.

Mundtlige eksaminer

Skoleår	Antal mundtlige eksamenshandlinger	Antal censorer fra grønlandsk hjemskole	Udgifter til censorrejse grønlandsk hjemskole (ekskl. dagpenge)	Udgifter til honorar	Antal censorer fra dansk hjemskole	Udgifter til censorrejse dansk hjemskole	Udgifter pr. eksamen
2023/2024	842	6	102.860 kr.	146.204,52 kr.	11	212.781 kr.	548,51 kr.
2022/2023	736	4	57.993 kr.	101.193,53 kr.	10	172.240 kr.	450,31 kr.





3 Kommunikation og trivsel

3.1 Trivsel

Vi arbejder målrettet og løbende på at øge elevernes trivsel på GUX Nuuk, idet det er en afgørende faktor for elevernes gennemførelse af den gymnasiale uddannelse. Siden skoleåret 2021/2022 tilbydes alle elever 5-8 obligatoriske trivselssamtaler med en elevcoach eller – hvis de er kollegieelev – med kollegiepersonalet. Proceduren er nedskrevet i GUX Nuuks procedure for trivselssamtaler og fastholdelsesindsats. Samtalerne tager udgangspunkt i den enkelte elev og elevens behov, og følgende 4 overordnede punkter:

- **Retning:** Hvordan ser eleven mening og fremtid? Fx har eleven nogle drømme for fremtiden, nogen/noget, som eleven ser op til?
- **Mestring:** Hvordan støttes og udfordres eleven? Fx hvordan går det med skolen og i klassen, følger eleven med i undervisningen?
- **Samhørighed:** Hvordan oplever eleven at høre til? Fx hvordan er fællesskabet i klassen, har eleven nogle gode venner i skolen?
- **Selvværd:** Hvordan ser eleven på sig selv? Er eleven glad for at gå i skole, hvad kan eleven (ikke) lide?

Ved at afholde trivselssamtalerne med alle elever og i faste intervaller, arbejder skolen løbende på at øge elevernes generelle trivsel og motivation, samtidig med at samtalerne giver mulighed for at gribe ind i et tidligt stadie, hvis en elev ikke trives fagligt og/ eller personligt og socialt. Ligeledes følges der op på eventuelle handleplaner, der er blevet lavet med eleven for at nedbringe elevens fravær. Dermed bidrager trivselssamtalerne også til fastholdelsen af elever og gennemførelsen af den gymnasiale uddannelse.

Udover trivselssamtalerne kan eleverne ved behov lave aftaler med elevcoachene, hvor der er mulighed for at gå mere i dybden med eventuelle udfordringer, som eleverne måtte have. Skolens teamlærere og øvrige lærere kan også informere elevcoachene og/eller kollegiepersonalet, hvis de er bekymrede for en elevs trivsel. Elevcoachene og kollegiepersonalet arbejder sammen med studenterrådgivningen, det nationale center for vejledning og med andre relevante tilbud til de elever, der har personlige forhold, som kræver (psykolog)hjælp. Derudover har skolen nogle aftaler med eksterne psykologer, som vi kan henvise elever til i særlig, akutte situationer. I skoleåret 2023/2024 har vi også fået en psykoterapeut.

For at styrke elevernes sociale og personlige trivsel afholder GUX Nuuk flere kreative, sociale og kulturelle arrangementer i løbet af et skoleår, fx intromiddagen for 1.G elever og årsfesten. De forskellige arrangementer bliver uddybet i forbindelse med skolens selvevaluering.

Elevernes trivsel er tidligere blevet målt i Ennovas trivselsundersøgelser og indirekte i elevernes evaluering af undervisningen på GUX Nuuk og evaluering af forsøget med uddannelsesstid. I skoleåret 2023/2024 er der blevet gennemført trivselsundersøgelser i klassernes team-timer.

3.1.1 Upright

Upright-programmet er et undervisningsprogram, baseret på et EU-forskningsprojekt, som er udarbejdet til at arbejde med trivsel og mestring i skolesammenhæng. Det er et omfattende og meget visuelt og praktisk program, som vi på GUX Nuuk i skoleåret 2021/2022 har tilpasset vores skole og vores elevers behov. Overskrifterne for undervisningens temaer er for eksempel:

- **Coping:** At blive bedre til at håndtere svære situationer i livet
- **Mestring:** At opbygge selvtillid og tro på betydningen af egen indsats
- **Social emotionelle kompetencer:** At blive bedre til at forstå og håndtere egne og andres følelser.

I skoleåret 2023/2024 er upright-programmet blevet en del af team-timerne. Teamlærerne kan vælge imellem 12 forskellige temaer og øvelser, som er skåret til og tilrettelagt, så det kan bruges i disse enkelte eller dobbelte moduler.

3.1.2 Mobning

GUX Nuuk skal være et sikkert og trygt sted at lære og være, både i undervisningssituationer og i de øvrige aktiviteter, der planlægges af skolen. Som skole kan og vil vi ikke tolerere mobning, jf. skolens studie- og ordensregler. Hvis mobning forekommer, reageres der hurtigt med samtaler og mægling, og hvis det sker gentagne gange, kan det have konsekvenser i forhold til den aktivt mobbende elevs fremtid på skolen. Vi arbejder forebyggende mod mobning ved at have tydelige regler og værdier, ved at gribe ind med det samme, og ved at eleverne kender adfærdsreglerne på skolen.

3.1.3 Kollegieelever

GUX Nuuk har et internt kollegie, det Røde Kollegie, og flere eksterne kollegier forskellige steder i Nuuk. Skolen har de seneste år iværksat forskellige projekter for at øge kollegieelevernes trivsel, som løbende er blevet tilpasset og evalueret. Kollegiepersonalet afholder forskellige arrangementer af faglig og social karakter for eleverne på det Røde Kollegie, herunder fx lektiehjælp, filmaften, brætspilaften og ture ud i den omkringliggende natur.

Mange af kollegieeleverne bor langt væk hjemmefra, og da en stor del af kollegieeleverne kommer fra Tasiilaq, rejste en kollegiemedarbejder inden skoleåret 2023/2024 startede til Tasiilaq i en uge. På den måde kunne kollegiemedarbejderen og de kommende elever allerede opbygge et forhold, inden ankomst til kollegiet i Nuuk ved skolestart. Forhåbningen er, at dette kan være med til at øge trivslen og forhindre frafald på grund af fx hjemve.

3.2 Kommunikation med elevernes forældremyndighedsindehavere

GUX Nuuk inddrager elevernes forældremyndighedsindehavere, fx forældre eller værge, efter behov. Såfremt en elev under 18 år får tildelt en (påtænkt) skriftlig advarsel, skal skolen orientere elevens forældremyndighedsindehaver i henhold til lovgivningen. Derudover afholdes der et forældremøde for 1.G'ere.

Kvalitetsmål trivsel og kommunikation

XXVIII. Alle elever tilbydes 5-8 trivselssamtaler med en elevcoach eller kollegiepersonale

XXIX. Alle klasser skal gennemføre trivselsundersøger ifm. team-timer min. 1 gang om året

XXX. Der afholdes 3-5 kulturelle og sociale arrangementer

XXXI. Der skal afholdes en forældreaften for 1.G elever

XXXII. Upright-programmet udvikles og gennemføres i samtlige 1.G klasser

3.2.1 Selvevaluering 2022/2023

Kvalitetsmål XXVIII

Ved skoleårets start informerede skolens rektor alle elever om skolens studie- og ordensregler og fraværsregler, herunder de obligatoriske trivselssamtaler med elevcoach eller kollegiepersonale for samtlige elever på GUX Nuuk. De første trivselssamtaler blev lagt ind i elevernes skema i Lectio fra uge 34 og fortsatte indtil slutningen af maj (afhængigt af skolens eksamensperiode). Antallet af trivselssamtaler og handleplaner fremgår af pkt. 3.3. Målet om, at alle elever tilbydes 5-6 trivselssamtaler med en elevcoach eller kollegiepersonale, er dermed opfyldt.

Kvalitetsmål XXIX

I skoleåret 2023/2024 har alle teamlærere udsendt et spørgeskema om trivsel i forbindelse med klassernes team-timer. Målet om, at alle klasser skal gennemføre trivselsundersøgelser min. 1 gang om året er dermed opfyldt.

Kvalitetsmål XXX

I skoleåret 2023/2024 er der blevet afholdt følgende kulturelle- og sociale arrangementer:

- **Elevfester:** herunder intromiddag, halloweenfest, juleafslutning, årsfest, sidste skoledagsmiddag for 3.G og 4.I, dimissionsfest
- **Teamaftener:** Der er blevet indført nogle mindre arrangementer pr. klasse, hvor teamlærerne og eleverne i fællesskab har besluttet sig for nogle arrangementer udenfor almindelig skoletid, fx fællesspisning, filmaften eller brætspilsaften.
- **Kulturelle arrangementer:** Der er blevet afholdt flere kreative og kulturelle arrangementer, herunder koncert med musikelever med offentlig adgang, loppemarked på kollegiet, skakturneringer med lærere og elever, og forfatteraften med grønlandske forfattere/Juaaka Lyberth

Målet om, at der afholdes 3-5 kulturelle og sociale arrangementer er dermed opfyldt.

Kvalitetsmål XXXI

Den 22. november 2023 afholdt GUX Nuuk forældreaften for samtlige 1.g elever. Her havde forældrene mulighed for at møde klassernes faglærere. Målet om at afholde en forældreaften for samtlige 1.G elever, er derfor opfyldt.

Kvalitetsmål XXXII

Målet om, at Upright-programmet udvikles og gennemføres i samtlige 1.G klasser er opfyldt, idet det i skoleåret 2023/2024 bruges som en del af team-timerne.

3.3 Statistik – selvevaluering 2023/2024

3.3.1 Antal trivselssamtaler

I skoleåret 2023/2024 har samtlige elever fået tilbudt 5-6 trivselssamtaler. Det betyder, at der er blevet gennemført ca. 2500 – 3000 trivselssamtaler. Dette tal tager ikke højde for øvrige elevsamtaler, som elevcoachene, psykoterapeut og kollegiepersonalet har afholdt i løbet af skoleåret, som ca. er 400 – 600 samtaler om året.

3.3.2 Antal handleplaner

Hvis en elev har fået tildelt en sanktion i henhold til Selvstyrets bekendtgørelse nr. 10 af 23. juli 2012 om studie- og ordensregler for den gymnasiale uddannelse, har eleven krav på at få lavet en handleplan. Antallet af igangsatte handleplaner, der er blevet lavet i løbet af et skoleår, fremgår af nedenstående tabel. Antallet af handleplaner er steget i takt med at vi arbejder mere aktivt med elevernes fravær.

Skoleår	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Antal igangsatte handleplaner	94	202	134	126	188

3.3.3 Antal kollegieelever

Som nævnt under pkt. 3.1.3, har GUX Nuuk et internt kollegie, det Røde Kollegie, og flere eksterne kollegier forskellige steder i Nuuk. Antallet af kollegieelever er ca. 114, hvilket er ca. 20-25% af alle elever på GUX Nuuk.

4 Bygninger og fysiske rammer

GUX Nuuk har følgende bygninger, som udgør de fysiske rammer for undervisningen:

Bygning	Antal m2 (ca. antal)
Minihal: undervisningslokale	820
Musiklokale: undervisningslokale	135
Eskimoslottet: undervisningslokale	225
Røde Kollegie: kollegieværelser	460 + 385
Gløk: kontorpladser	260
Tito: undervisningslokale	125
Singajikkut: undervisningslokaler, mødelokaler og kontorpladser	2780
Qeqqa: Aulaen, undervisningslokaler, mødelokaler, administrationsgang, kantine, depotrum,	2600
I alt	7790 m2

Bygningernes alder og stand er forskellige og der er derfor stort behov for løbende vedligeholdelse. I 2012 blev den nye hovedbygning opført og der blev foretaget en større renovation af Singajikkut, men der er også ældre og bevaringsværdige bygninger, som har løbende renovations- og vedligeholdelsesbehov, og derfor kræver en stor indsats fx Gløk og Eskimoslottet. Der bør derfor udarbejdes en langsigtet vedligeholdelsesplan for samtlige af skolens bygninger, og vedligeholdelsen skal prioriteres efter denne plan. Særligt Rød Kollegie trænger til at blive renoveret, da man har været nødt til at flytte nogle elever til eksterne kollegier på grund af vandskade, fugtgener og lugtgener. INU Plan- og renoveringsstyrelsen har påtaget sig arbejdet med Rød Kollegie, og det har fortsat hele skoleåret 2023/2024.

Gymnasiets hovedbygning har fået skiftet hele vandrørssystemet på grund af fejl i de tidligere rør.

I takt med at der er flere elever, som søger ind på GUX Nuuk, er der brug for udvidelse af lokalerne og opdatering af faciliteterne, fx skolens IT-løsninger eller studiepladser. En stor del af gymnasiets budget sættes derfor til side til vedligeholdelse af skolens bygninger. Dette gælder også skolens kollegie, hvor der er stor efterspørgsel efter kollegiepladser, men hvor der skal prioriteres meget hårdt i forhold til elever, der kommer fra andre steder end Nuuk.

Standen af skolens bygninger bliver gennemgået i forbindelse med forsikringsselskabets vurdering af GUX Nuuk, hvorefter der træffes beslutning om, hvilke typer af vedligeholdelse, der skal prioriteres.

Brandmyndighederne gennemgår ligeledes samtlige bygninger 1-2 gange årligt i henhold til gældende regler.

Kvalitetsmål bygninger og fysiske rammer

- XXXIII. GUX Nuuks samtlige bygninger gennemgås min. 1 gange årligt af brandmyndighederne og eventuelle anvisninger prioriteres ift. skolens øvrige vedligeholdelse
- XXXIV. Alle IT-systemer på GUX Nuuk skal kunne tilgås effektivt og anvendes som en naturlig del af den daglige undervisning

4.1 Selvevaluering 2023/2024

Kvalitetsmål XXXIII

Samtlige bygninger blev gennemgået af brandmyndighederne i starten af skoleåret 2023/2024 og eventuelle anvisninger fra brandmyndighederne er blevet udbedret. Målet om, at samtlige bygninger gennemgås og eventuelle anvisninger prioriteres i forhold til skolens øvrige vedligeholdelse, er dermed opfyldt.

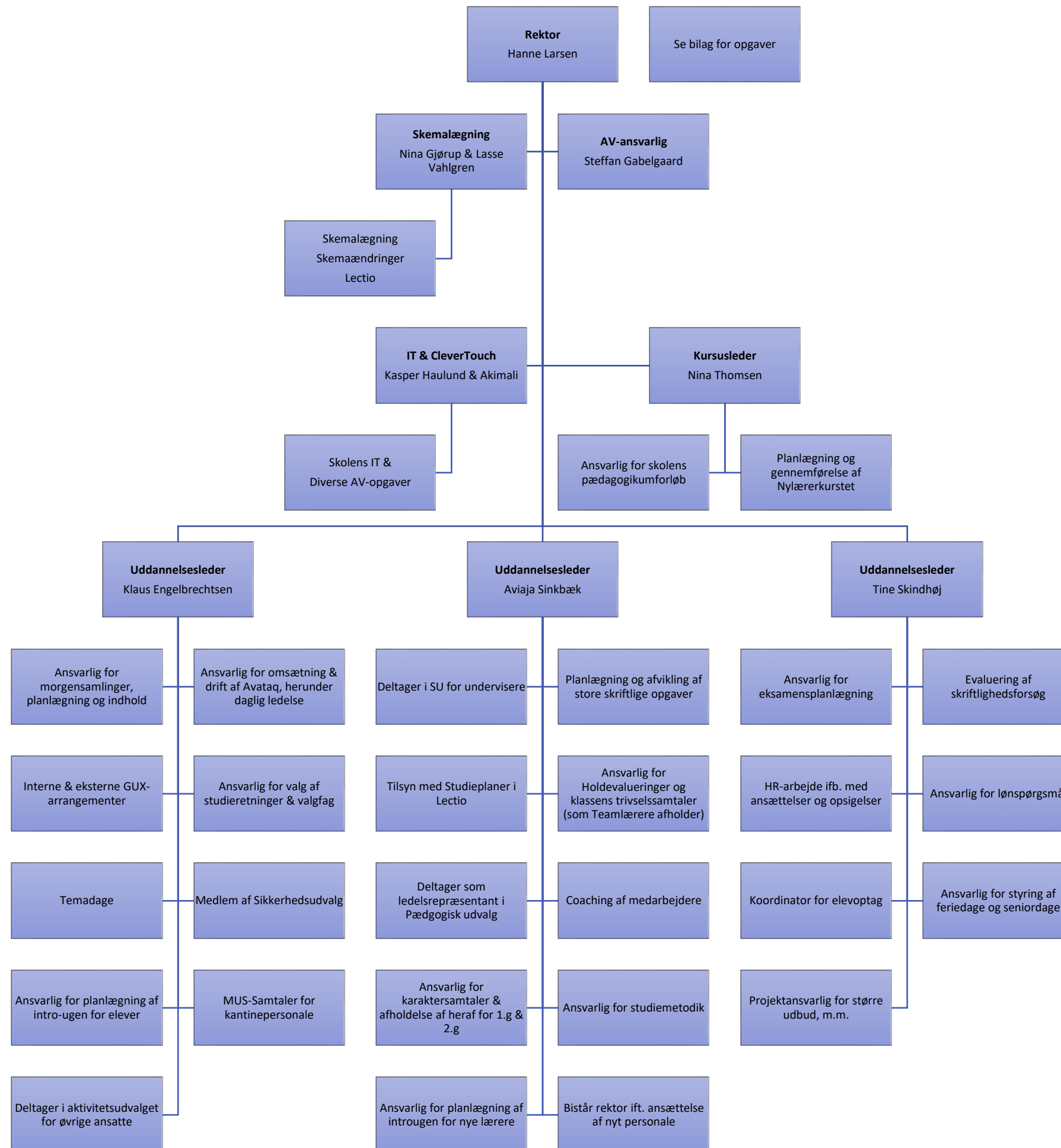
Kvalitetsmål XXXIV

Vores IT-medarbejdere har sammen med vores IT-udbyder løbende sikret, at samtlige systemer kunne tilgås effektivt og eventuelle mangler er blevet udbedret. Målet om, at alle IT-systemer skal kunne tilgås effektivt og anvendes som en naturlig del af undervisningen, er dermed opfyldt.

Bilag

Bilag 1: GUX Nuuks organisationsplan

Organisationsplan for GUX Nuuk 2023-2024



Rektor-opgaver: GUX Nuuk 2023-2024

- Overordnet ansvar for den pædagogiske, administrative og økonomiske ledelse og udvikling på skolen og kollegiet
- Økonomi – og budgetansvar
- Ansvarlig for skolens visioner og værdisæt
- Overordnet personaleledelse
- Leder for skolens øvrige ledelse
- Strategisk ledelse i samarbejde med øvrig ledelse og Departementet
- Klagesager
- Ansættelse og afskedigelser
- Overordnet afgørelse af forhold omkring ansøgning, dispensationer og sanktioner
- Forhandling af lokale løn- og arbejdsvilkår
- Eksterne kontakter, herunder Departement og samarbejdspartnere
- Ansvarlig for projektansøgninger
- Ansvarlig for overordnet kvalitetsudvikling og skolens målsætninger
- MUS- og LUS-samtaler for undervisere og ledere
- Ansvarlig for time-og fagfordeling
- Bygningsansvarlig
- Formand for Sikkerhedsudvalget
- Overordnet eksamensansvarlig